



Cuadernillo

2



Primer Trimestre

Alumno: _____

Tercer Grado



TELESECUNDARIA

Lic. Adolfo
López Mateos



Lenguajes



TELESECUNDARIA

Lic. Adolfo
López Mateos



Proyecto Parcial de Aula. Interactuamos, compartimos y solucionamos problemas
Proyecto académico: Una colmena de culturas

Observa el contenido del video “¿Qué son las Lecturas Dramatizadas?”.

<https://www.youtube.com/watch?v=sf-gPNzFUug>

Luego, responde estas preguntas:

¿Cuáles son los elementos de una lectura dramatizada?	
¿Cuáles son los pasos para realizar una dramatización?	
¿Cómo podemos exponer argumentos en una dramatización?	

Observa el video “Sociedad intercultural”. <https://www.youtube.com/watch?v=Ql2CqbCUE0o>

Posteriormente construye un concepto propio del concepto “Sociedad intercultural”.

--

Responde las siguientes preguntas.

¿Conoces a alguna persona que viva en México, cuyos padres o ella misma haya nacido en otro país? _____

¿Conoces a una persona que hable un idioma distinto del español, aunque viva en México? _____

¿Qué religiones practican las personas que conoces? _____

Menciona lo que sientes cuando estás con una persona cuya cultura es diferente de la tuya (curiosidad, rechazo, interés), qué has aprendido de ella y qué te gustaría preguntarle.

--

Reflexiona en torno a la siguiente idea.

“La identidad de nuestra nación se basa en las diferencias culturales.”

Explica su significado.

--

Escribe el significado de los siguientes conceptos:

Justicia	
Igualdad	
Solidaridad	
Sustentabilidad	

Analiza el contenido del video “¿Qué es la interculturalidad?”.

<https://www.youtube.com/watch?v=qdXk6HK8Tvo>

Define y escribe en tus palabras el concepto “interculturalidad”.

--

Ingresa al enlace que contiene los pueblos indígenas por entidad federativa: <https://acortar.link/mvUPET>
Después, en el mapa de México con división política, ubica a los pueblos tarahumara, maya, mixe, mayo y náhuatl y coloréalos. Luego, contesta:

¿Qué grupos indígenas viven en nuestra entidad?

¿En qué entidades habita mayor diversidad de grupos indígenas?

¿Tu o uno de tus familiares hablan alguna lengua indígena? ¿Cuál?



Observa las siguientes imágenes y contesta lo que se plantea en cada una.



Si este fuera su nuevo vecino, ¿cómo creen que se llevarían con él?	Si ella fuera su nueva jefa, ¿cómo imaginan que los trataría? ¿Cómo la tratarían?	Si ella fuera el presidente de México, ¿cómo piensan que sería su desempeño?

Observa el video “La interculturalidad, un reto para México”.

https://www.youtube.com/watch?v=AWYEkhv_CfE

Enseguida, analiza el contenido del Artículo 1º de nuestra Constitución, donde se incluye la etnia, el género, la edad, las capacidades diferentes, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias, el estado civil.

Artículo 1o. En los Estados Unidos Mexicanos todo individuo gozará de las garantías que otorga esta Constitución, las cuales no podrán restringirse ni suspenderse, sino en los casos y con las condiciones que ella misma establece. Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las capacidades diferentes, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y las libertades de las personas."

Escribe algunos ejemplos reales existentes en México de la diversidad intercultural contemplada en el artículo 1º Constitucional. Anótalos en el cuadro:

Etnias		Condiciones sociales	
Géneros		Condiciones de salud	
Edades		Opiniones	
Religiones		Preferencias	
Capacidades diferentes		Estados civiles	

Lleva a cabo la siguiente investigación junto con otros compañeros o compañeras:

Consigan un ejemplar de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos vigente y actualizada, e identifiquen qué aspectos de la diversidad intercultural se incluyen en los siguientes artículos constitucionales. Escribe los resultados en el cuadro dentro de los espacios correspondientes.

Artículo 2		Artículo 12	
Artículo 4		Artículo 24	
Artículo 5		Artículo 30	
Artículo 6		Artículo 33	
Artículo 7		Artículo 34	

Observa el video “Los derechos de pueblos indígenas y afromexicanos en la Constitución”.

<https://www.youtube.com/watch?v=x0ezVRb1Nj4>

Escribe lo que piensas con relación a la importancia de la incorporación de la interculturalidad a la constitución política de México.

Redacta un breve ensayo escrito con el título “¿La diversidad intercultural enriquece o enfrenta a un país?”

Proyecto académico: Un laberinto de problemas

Analiza el video “Diálogos interculturales”. <https://www.youtube.com/watch?v=HrWWNrPjK4k>

Enseguida escribe cómo fue el proceso de concientizar a ciertas comunidades nativas (Awajun y Wampis) de Perú sobre la importancia del trabajo en conjunto entre ellos y el personal médico para mejorar la calidad de la salud en esas zonas y como favoreció el diálogo intercultural a dicho propósito.

Lee el siguiente caso y responde las siguientes preguntas.

Zaachila Isabel Orozco McCormick es una chica de origen oaxaqueño con doble nacionalidad (mexicano estadounidense) que, junto con otras personas, ha formado un grupo con la intención de ayudar a los migrantes que cruzan a pie la frontera entre México y Estados Unidos. Ella sabe que muchos de ellos mueren en el trayecto y piensa que es importante hacer algo al respecto.

En 2017, Zaachila y tres amigas más entraron sin permiso a una reserva natural protegida por el gobierno estadounidense, la cual está ubicada en el desierto de Arizona, con temperaturas cercanas a los 40 °C, y que es paso frecuente de migrantes. Ahí dejaron comida y garrafones de agua para quien pudiera necesitarlos.

Las cuatro jóvenes fueron detenidas por la policía. Se les acusó de violar las leyes estadounidenses al invadir la reserva y dejar en ella basura y contaminantes. Se argumentó que sus acciones podían causar un daño significativo al medio ambiente del lugar. Tras ir a juicio y ser declaradas culpables, fueron multadas y condenadas a más de un año de libertad condicional.

A pesar de eso, y sabiendo que la próxima vez su castigo sería mayor, Zaachila ha dicho que no se arrepiente y que lo volvería a hacer.



¿Tenían derecho Zaachila y sus amigas de entrar sin permiso a una reserva natural protegida para dejar comida y agua? ¿Por qué?

Zaachila ayuda a los migrantes que cruzan la frontera y evita que mueran. ¿Esto justifica entrar a un refugio nacional de vida silvestre sin un permiso? ¿Por qué?

¿Crees que Zaachila y sus amigas, así como otras personas, deben dejar de hacer este tipo de acciones que ayudan a los migrantes? ¿Por qué?

¿Por qué piensas que Zaachila está dispuesta a repetir su acción sabiendo que su castigo sería peor?

¿Por qué Zaachila y sus amigas se preocupan por los migrantes si son personas a las que no conocen?

¿Qué otros asuntos o problemas sociales conoces que deberían importarle a toda la humanidad, incluso a quienes no les afectan directamente?

Escribe una reflexión de la importancia del diálogo intercultural en la experiencia anterior.

Revisa periódicos que se publiquen en tu localidad o, si lo prefieres, usa la sala de cómputo de la escuela, tu teléfono u otro dispositivo móvil para visitar páginas electrónicas donde aparezcan noticias relacionadas con el diálogo intercultural en interacción con otras personas. Revisa las noticias e identifica desafíos que la humanidad tendría que enfrentar hoy para gozar de paz a través de dicho dialogo y construir un futuro mejor para todos.

Lee la siguiente frase:

"Cuando conozco a alguien no me importas! es blanco, negro, judío o musulmán. Me basta con saber que es un ser humano". Walt Whitman. Escribe la importancia de practicar lo que dice esta frase.

Observa el video “Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)”.

<https://www.youtube.com/watch?v=345IxGgjF9s>

Después, compara los desafíos plasmados en los ODS con los que tú identificaste; luego, contesta:

¿Cómo creen que se relacionan los ODS con el diálogo intercultural entre personas y naciones?

¿Qué objetivos agregarías a los ODS?

Enseguida analiza las noticias que consultaste y responde:

¿Se explica en ellas la manera en que los desafíos afectan la vida de las personas? Argumenta

¿Plantean la responsabilidad de los gobiernos en el diálogo intercultural?

¿Reconocen que abordarlos es un compromiso colectivo?

Elabora un listado general de estos desafíos e incluye en él las razones por las que deben preocuparnos a todos.

Los desafíos de la humanidad para lograr un diálogo intercultural	
Desafío identificado	Por qué debe preocuparles a todas las personas

Calcula qué edad tendrás en 2030 y explica cómo podría ser el mundo en caso de no resolver esos problemas o desafíos.

Analiza el video “Diálogo Intercultural para la Gestión de Conflictos”.

<https://www.youtube.com/watch?v=ddXzMWmtCvA&t=23s>

Después, lee los textos y responde lo que se plantea.

Sophia Dianne García, de Filipinas, es uno joven activista que enseñó a las y los jóvenes a luchar por sus derechos y por la paz. Habló con ONU Mujeres sobre lo que la paz sostenible significa poro ella [...]:

"La paz se ve amenazada en nuestro país actualmente. La 'paz' no es un concepto nuevo. Pero la 'paz sostenible' sí lo es, y le agrega valor.

La paz sostenible significa que la visión de largo plazo perdurará en el tiempo. Significa que esta generación podrá heredarla a la siguiente para garantizar que puedan vivir en una sociedad justa y humana y que tengan las mismas o mejores oportunidades para ejercer sus derechos humanos."



Vera Grabe dejó las armas en 1990, cuando el M-19 decidió dejar atrás la lucha armada y apostar por las transformaciones políticas que, creían entonces, Colombia necesitaba. Desde entonces ha ejercido la política y ahora es directora del Observatorio para la Paz. [Estos fragmentos de una entrevista expresan su postura ante la construcción de la paz en Colombia.]

"Tenemos que dejar la idea de paz absoluta, eso no existe. Uno de los problemas que tenemos es que rara vez valoramos la paz que hemos construido, sino que siempre la estamos buscando en lo que falta. Es cierto que hay otros actores que generan violencia... pero valoremos lo que vamos logrando. [...] la paz no es pasividad, se trata de descubrir otras formas de acción. Se puede ser crítico también, la paz no implica estar callado ni dejar de pensar, sino que se hace de otra manera. Hay que descubrirle el poder a la paz. Para mí la paz es una inmensa posibilidad de transformación personal colectiva y social sin el ruido de la guerra, pero implica que te pares de otra manera Yo lo viví (el cese al fuego) como una inmensa liberación de volver a salir a la calle, volver a estar con la gente, poner la cara, recuperar la vida cotidiana, recuperar los amigos, eso es una gran posibilidad..."



¿Qué es la paz para estas mujeres activistas?

Sophia está convencida de que es posible lograr una "sociedad justa y humana". Explica cómo se relaciona la justicia y lo humano con la paz.

Vera Grabes adoptó un compromiso con la paz para influir en el contexto social y político de su país. Comenta las ideas de esta activista que se pueden aplicar en México, por ejemplo, en las regiones donde existe violencia y criminalidad.

Explica la relación que existe entre paz, diálogo intercultural y desarrollo.

Analiza las siguientes acciones y responde.

- *Establecer metas para que la escuela y la comunidad sean espacios de mayor inclusión e igualdad.*
- *Analizar la forma más conveniente de enfrentar los conflictos.*
- *Organizar un comité de mediación.*
- *Organizar talleres para promover la igualdad de género.*

¿Por qué estas actividades contribuyen a construir una cultura de paz en su escuela y su comunidad? ¿De qué forma lo hacen?

Posteriormente, responde lo siguiente:

¿Piensas que en tu localidad existe paz? _____ ¿Por qué?

¿Qué formas de violencia son las más frecuentes o las que más los afectan? Da ejemplos y explica por qué es violencia.

¿Cómo ayuda el diálogo intercultural a prevenir diversas formas de violencia en la comunidad?

Luego, completa la tabla siguiente para que identifiques formas de violencia en tu comunidad.

Formas de violencia que se viven con más frecuencia en nuestra comunidad o las que más nos afectan	Causas que originaron estas formas de violencia	Personas a las que les afecta y de qué manera

Enseguida analiza los siguientes casos y lleva a cabo lo que se solicita.

Caso 1. En una unidad habitacional los vecinos han peleado durante años por el ruido, por el manejo de la basura, por la invasión de los lugares de estacionamiento, porque los perros defecan en los accesos al edificio y por otras razones. Los pleitos empezaron con ofensas, gritos de unos a otros; luego siguieron actos de "justa venganza", como rayar un automóvil mal estacionado, levantar las heces de los perros y colocarlas en la puerta del dueño del animal o arrojar piedras a las ventanas de los vecinos "ruidosos". La señora Norma, una vecina que no se ha involucrado en las agresiones, comenzó a promover el diálogo para lograr una mejor convivencia y resolver los conflictos.

Convenció a los vecinos de que se sentaran a dialogar y hablaron sobre la necesidad de respetar al otro, reconocieron que los niños no tienen dónde jugar, que las casas están muy juntas, las paredes son delgadas y todo se escucha... en fin, se desahogaron y después de echarse la culpa y de comentar las difíciles condiciones en las que viven, se dieron la mano como si fueran grandes amigos.

La señora Norma se sintió feliz de haber logrado la paz, pero a los dos días, la situación inicial regresó: ruido, heces de perro por todos lados, un niño rompió la ventana del vecino, automóviles invadiendo el estacionamiento ajeno... ¿Qué pasó? ¿Por qué los problemas no se solucionaron?

Caso 2. En el poblado Los Papagayos frecuentemente hay balaceras, secuestros y personas inocentes han resultado heridas. Esta situación se debe a que es la frontera del territorio de dos grupos criminales que operan en la región. Los pobladores tienen miedo, los jóvenes ya no salen de sus casas por la noche» no pueden hacer tareas en equipo en casa de otro compañero por temor a que los sorprenda una balacera lejos de su familia. La desconfianza entre vecinos es total, porque nadie tiene la certeza de no pertenecer a alguno de los grupos criminales. La gente se siente sitiada, sin libertad, insegura y con un miedo intenso. Las autoridades han pedido al ejército que intervenga para pacificar la región. Pronto serán las fiestas decembrinas y quisieran que la población las celebrara sin temor. Gracias a la presencia del ejército la violencia disminuyó y la gente pudo celebrar las fiestas en paz. Se sentía segura de que los soldados patrullaran el pueblo, aunque más de uno corrió a esconderse cuando empezó el espectáculo de fuegos artificiales el día 31. A mediados de enero tuvo lugar un incidente mayor en otro estado y el ejército se desplazó hacia allá. Volvieron las balaceras a Los Papagayos.

Explica cuáles son las causas de la violencia en el caso 2 y anótalas en un formato como el que observas, el cual, es del caso 1.

Descripción del caso 1: Los vecinos de una unidad habitacional polcan desde hace años por distintas razones (ruido, el manejo de la basura, falta de respeto a las personas y a sus posesiones). La violencia se ha manifestado de manera verbal y con daño a la propiedad ajena. Una vecina trató de mediar en el conflicto y pidió que dialogaran. Las personas reconocieron actitudes negativas y condiciones de su unidad habitacional que no ayudan, como falta de espacios para jugar o paredes muy delgadas.

Causas de la violencia	Falta de respeto a las personas y a sus propiedades. Incapacidad de los vecinos para dialogar y tomar acuerdos. Falta de normas de convivencia acordadas y aceptadas por los colonos.
Formas de promover la paz ¿Cómo se pidió que cesara la violencia? ¿Cómo se promueve la cultura de paz?	Mediante el diálogo directo. Tratando de generar acuerdos y compromisos.
Acción de los involucrados ¿Qué pueden hacer las personas involucradas para eliminar las causas de la violencia?	Cambiar sus actitudes: ser más respetuosos, marcar límites y respetarlos, dialogar en lugar de gritar.
Autoridades y terceras personas. ¿Algunas de las causas de la violencia requieren la intervención de autoridades o de otras personas? ¿Qué autoridades pueden intervenir y para qué?	Si, se pudiese pedir el apoyo de las autoridades locales para construir áreas de recreación en la zona, como una cancha o un parque.
Memoria ¿Qué es lo que no se debe olvidar para que esa situación no se repita?	La importancia de dialogar antes de que el conflicto se vuelva inmanejable, ya que la violencia genera más violencia.
Justicia ¿Qué se debe hacer para que exista justicia, reparación del daño y reconciliación?	Que las personas reconozcan sus agresiones y paguen los daños causados: pagar el vidrio roto, reparar el automóvil que dañaron, ofrecer disculpas por las actitudes altaneras o agresivas mostradas.
Derechos humanos ¿Qué derechos humanos no se respetaban? ¿Qué se hizo para cambiar la situación?	No se respetaban el derecho a la propiedad, al juego, al descanso y a vivir sin violencia. Los colonos solo reconocieron sus errores y se estrecharon la mano.
Acuerdo de paz ¿Qué acuerdos se pueden tomar para resolver el conflicto o el problema que genera la violencia?	Hacer un reglamento de la colonia o de la unidad habitacional en el que señalen límites, derechos y deberes, y que todos los colonos se comprometan a respetarlo.

Descripción del caso 2.

Descripción del caso 2: Los vecinos del poblado papagayo, viven bajo mucha incertidumbre de su seguridad ya que, constantemente hay balaceras, secuestros y diversas situaciones de los grupos criminales, los cuales, tienen atemorizada a la población.

Gracias a la presencia policial y el ejército, estos hechos disminuyeron y ahora viven un poco mas tranquilos.

Causas de la violencia	
Formas de promover la paz ¿Cómo se pidió que cesara la violencia? ¿Cómo se promueve la cultura de paz?	
Acción de los involucrados ¿Qué pueden hacer las personas involucradas para eliminar las causas de la violencia?	
Autoridades y terceras personas. ¿Algunas de las causas de la violencia requieren la intervención de autoridades o de otras personas? ¿Qué autoridades pueden intervenir y para qué?	
Memoria ¿Qué es lo que no se debe olvidar para que esa situación no se repita?	
Justicia ¿Qué se debe hacer para que exista justicia, reparación del daño y reconciliación?	
Derechos humanos ¿Qué derechos humanos no se respetaban? ¿Qué se hizo para cambiar la situación?	
Acuerdo de paz ¿Qué acuerdos se pueden tomar para resolver el conflicto o el problema que genera la violencia?	

Observa la letra de la canción en video de la cantante Gloria Estefan “Hablemos el Mismo Idioma”.

<https://www.youtube.com/watch?v=br9qVUfWM94>

Después, contesta lo siguiente:

¿Es necesario hablar el mismo idioma para entendernos como parte de la humanidad? Explica tu respuesta.

Explica cómo teniendo cada uno una identidad nacional también tenemos un sentido de identidad y pertenencia a la humanidad.

¿Cuáles son los elementos que dan sentido de identidad y pertenencia a tu nación?

--

¿Qué elementos compartes con personas de otras partes del mundo?

--

Explica por qué es importante, a pesar de las diferencias, sabernos pertenecientes a un mismo mundo.

--

Marca con una X las afirmaciones con las que estás en desacuerdo y argumenta tu respuesta.

____ Hombres y mujeres son iguales en dignidad y derechos, por lo que ambos deben poder ejercerlos plenamente y ser tratados con respeto.

--

____ Todos tenemos una madre y por ello debemos respetar a las mujeres, ya que una madre es el ser más

--

____ Cuando las mujeres ejercen plenamente sus derechos, sus hijos tienen más oportunidades de desarrollo personal y social.

--

Redacta cinco compromisos personales y colectivos, a corto y mediano plazo, ante los desafíos derivados del diálogo intercultural. Sigue el ejemplo

Me comprometo a convivir de manera pacífica, respetando a las demás personas y dialogando para resolver los conflictos y a dejar de pelear por todo y poner frases discriminatorias y chistes sexistas en mis redes sociales, con el propósito de construir una cultura de paz y respeto en mi entorno y en el mundo.

1	
2	
3	
4	
5	

Proyecto académico: Encuentros para reflexionar

Subraya el ejemplo de un diálogo intercultural.

- a) Encuentro entre personas del mismo grupo étnico y la misma cultura.
- b) Interacción entre personas de distintas culturas, etnias y lenguas.
- c) Plática ocasional entre gente que no se conoce.
- d) Reunión de amigos que se conocen y comparten experiencias.

Responde las siguientes preguntas:

¿Eres capaz de identificar qué es una cultura?	
¿Puedes señalar con claridad aquello que distingue la diversidad cultural?	
¿Reconoces, explicas y ejemplificas lo que es la interculturalidad?	
¿Puedes explicar el enfoque intercultural?	
¿Dialogas sobre las características de la identidad cultural?	
¿Eres capaz de responder qué es la ciudadanía intercultural?	
¿A qué nos referimos cuando hablamos de pueblos indígenas u originarios?	
¿Distingues qué es una lengua indígena u originaria?	
¿Reconoces algunos de los derechos colectivos que distinguen una sociedad intercultural?	
¿Quiénes son los pueblos indígenas en aislamiento o contacto inicial?	
¿Reconoces algunos actos que distinguen a la discriminación étnico-racial?	
¿Cómo identificas un caso de discriminación étnico-racial?	
¿Qué son los prejuicios y estereotipos?	

Analiza el siguiente caso. Después, harán lo que se propone.

El 1 marzo de 2011, el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) emitió una resolución por disposición (01/2011) dirigida a la Secretaría de Educación Pública (SEP), la cual ya fue aceptada por dicha dependencia, en la que se determina que se generó un acto de discriminación indirecta en contra de niñas y niños indígenas al ser evaluados a través de una prueba estandarizada (ENLACE) que no contempló adecuadamente su contexto cultural y lingüístico [...].

El proceso en contra de la SEP se originó cuando maestros de una escuela primaria bilingüe del estado de Chiapas presentaron una reclamación en el CONAPRED en relación a que la prueba enlace es aplicada en español y pensada en términos urbanos, dificultando la comprensión de niñas y niños indígenas al no ser tomada en cuenta su lengua materna ni su contexto cultural. El CONAPRED reconoce la disposición que ha tenido la secretaría para buscar soluciones a esta compleja problemática.

Fuente: http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=151&id_opcion=159&op=159

Formen dos equipos y realicen un debate de ideas:

- Equipo 1: compuesto por quienes piensan que la prueba ENLACE no discrimina a los niños indígenas.
 - Equipo 2: integrado por quienes consideran que la prueba ENLACE sí discrimina a los niños indígenas.
- Discutan y argumenten a favor o en contra.

Elabora un texto a manera de recomendación para la SEP, en el que propongas soluciones a este caso.

Observa el video “México. Una Nación Rica en Cultura, Historia”.

<https://www.youtube.com/watch?v=W8YYleUqF7I&t=1s>

Con algunos compañeros y compañeras preparen una encuesta a 20 personas.

Apliquen el siguiente cuestionario.

1. ¿Cuántas lenguas se hablan en nuestro país?
2. ¿Las lenguas indígenas son dialectos o idiomas?
3. ¿Cuántas lenguas nacionales habla?

Escriban los resultados de la encuesta en un cuadro. Utilicen el siguiente ejemplo.

Cantidad de personas que respondieron correctamente la pregunta 1	
Cantidad de personas que no respondieron correctamente la pregunta 2	
Cantidad de personas que afirman que las lenguas indígenas son dialectos	
Cantidad de personas que afirman que las lenguas indígenas son idiomas	
Cantidad de lenguas que hablan las personas entrevistadas.	

Elabora una gráfica, de barras o de pastel, que muestre los resultados del cuadro anterior.

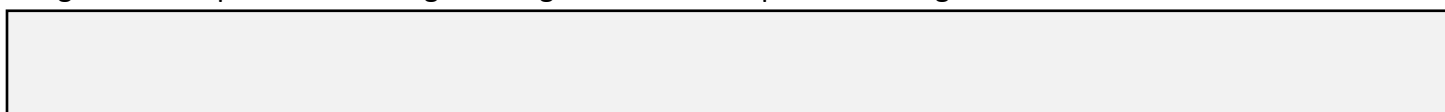


Luego, responde:

En la entrevista, ¿muchoa gente consideró dialectos a las lenguas indígenas? ¿Por qué?



¿La gente sabe que tanto las lenguas indígenas como el español son lenguas nacionales?



¿Las personas de nuestra comunidad están al tanto de lo que significa una sociedad intercultural? ¿Cómo llegas a esa conclusión?



Reflexiona sobre medidas que fomentan el dialogo intercultural y la cultura de paz. Después, responde.

Construir una sociedad que promueva y viva en una cultura de paz implicará —entre otras muchas cosas— un modelo de defensa que no altere tales fines. Por tanto, algunas premisas que se propondría adoptar serían una política antinuclear, informes públicos sobre el gasto militar y el control de armamento, implementación de metodologías de defensa nacional que no estén en manos exclusivas de militares, una política exterior de cooperación, integración y buena vecindad.

¿Dónde está el plan 6? La defensa civil sin armas. Granada. Educatori 2012. pp. 13 y 16.

¿Cuál es la conveniencia de que haya congruencia entre la cultura de paz y las políticas nacionales e internacionales que se asuman para este fin?

Además de la cuestión de defensa, ¿qué otros aspectos en política nacional e internacional pueden repercutir en la cultura de paz?

¿Cómo creen que los gobiernos pueden promover la cultura de paz?

Observa el video “Desafíos compartidos con la humanidad”.

<https://www.youtube.com/watch?v=EaFkaKRyhJ8>

Enseguida analiza el siguiente caso y realiza lo que se indica.

Jóvenes de ciento catorce países participaron en la XIII Conferencia de la Juventud en Alemania en noviembre de 2017. Analizaron el problema del cambio climático e intercambiaron experiencias para promover la cultura de paz y el desarrollo sostenible. Reconocieron la importancia de "pensar global y actuar local" y de valorar las pequeñas acciones que se multiplican, porque así se hacen las grandes transformaciones. Entre las buenas prácticas que compartieron están los talleres de sensibilización, la separación de desechos para el reúso y reciclaje del plástico, vidrio y papel, así como para producir composta con la basura orgánica; la limpieza de ríos y arroyos, y la reforestación.

¿Cómo se relacionan el cambio climático, el diálogo intercultural y el desarrollo sostenible?

--

¿Cuáles de las buenas prácticas descritas se aplican en su localidad?

--

¿Qué otras acciones para la protección del medioambiente conocen?

--

Investiga y completa el siguiente cuadro:

Acontecimientos históricos que han contribuido a la construcción de una sociedad intercultural en México		
Acontecimientos históricos	¿Por qué es importante este acontecimiento?	¿Qué elementos de este acontecimiento nos permiten reconocernos como una sociedad intercultural?
Independencia		
Reforma		
Revolución		



Saberes y Pensamiento Científico



TELESECUNDARIA

Lic. Adolfo
López Mateos

Proyecto Parcial de Aula. Características y medidas del entorno

Proyecto académico: **Propiedades de la materia**

Observa el video “Propiedades Extensivas e Intensivas de la materia”.

<https://www.youtube.com/watch?v=jlp3NkHC0x0>

- Después, reúne diversos objetos pequeños, un lápiz, un clip, una moneda, un sacapuntas, etc.
- Intenta hacer una colección de por lo menos diez objetos, no importa que se repitan algunos.
- Colócalos en tu mano uno a la vez y trata de ordenarlos del más pesado al más ligero. Escribe en el cuadro la lista en el orden que sugieras.

A continuación, pesa cada objeto con una balanza granataria y anota en la lista lo que haya pesado cada uno.

Contesta las siguientes preguntas:

¿Fue correcto el orden en que escribiste la lista?

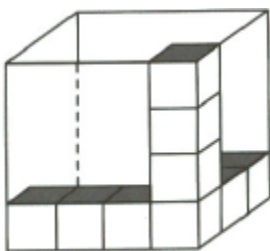
¿Cómo se obtiene mayor precisión: simplemente sopesando con la mano o recurriendo a una balanza? ¿Por qué?

Lee las descripciones y completa la tabla.

- ❖ Jugete de madera. Medidas: 3x4x5 cm, masa: 20 g, color amarillo.
- ❖ Recipiente de vidrio. Frágil, resistente al calor, transparente, masa: 300 g, volumen: 250 mL.
- ❖ Refresco. Volumen: 600 mL, transparente, sabor limón.
- ❖ Helado. Masa: 20 g, temperatura: 0 °C, dulce, azul, consistencia cremosa.
- ❖ Collar de oro. Masa: 12 g, dorado, conduce electricidad, brillo metálico.

Objeto	Propiedades extensivas	Propiedades intensivas
Juguete de madera		
Recipiente de vidrio		
Refresco		
Helado		
Collar de oro		

Observa el video “Perímetro, área y volumen”. <https://www.youtube.com/watch?v=yY5beo7bXao>



Luego, lee la situación y responde lo que se plantea:

Cada una de las cajas que están dentro del contenedor miden 1 m por lado.

¿Qué volumen tiene cada caja? _____

La capacidad del contenedor es de _____ m³

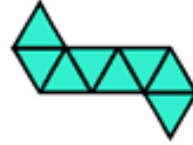
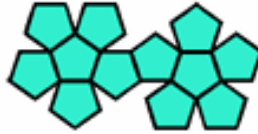
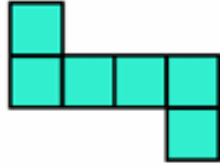
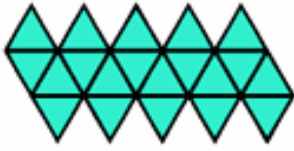
Se necesitan _____ cajas más para llenar el contenedor.

Observa el video “Cuerpos Geométricos. Bases, caras, vértices y aristas.”.

<https://www.youtube.com/watch?v=jrVP6IKddS0&t=148s>

Enseguida resuelve:

Indica a qué poliedro regular corresponde cada desarrollo.



Completa las siguientes tablas.

Base	Prismas			Pirámides		
	C	V	A	C	V	A
Triangular						
Cuadrangular						
Pentagonal						
Hexagonal						
Heptagonal						
Base: 15 lados						
Base: n lados						

Poliedros regulares	C	V	A
Tetraedro			
Hexaedro			
Octaedro			
Dodecaedro			
Icosaedro			
Tetraedro			
Hexaedro			

Observa el video “Las propiedades intensivas y extensivas”.

<https://www.youtube.com/watch?v=yZfLgzkbhks>

Luego, identifica la propiedad a la que se refiere cada planteamiento, marca con una X si es una propiedad extensiva o intensiva y explica tu respuesta.

En una empresa envasadora de granos seleccionan su producto pasando los granos por tamices, de modo que ellos van quedando o pasando de acuerdo con su diámetro.

Propiedad	Tipo	Explicación
	Intensiva	
	Extensiva	

Antes de salir a la venta, el producto de desinfección Cloramex pasa por un control de calidad, en el cual se verifica que cumpla con ciertos valores de densidad y pH; si el producto cumple con estos valores, se pone a la venta.

Propiedad	Tipo	Explicación
	Intensiva	
	Extensiva	

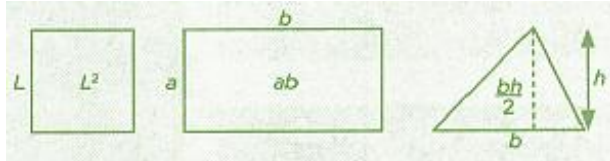
Las máquinas con las que se llenan los refrescos embotellados tienen un margen de error en la cantidad de líquido que introducen en las botellas: si la cantidad es mayor o menor de ese margen, los productos no se destinan a la venta.

Propiedad	Tipo	Explicación
	Intensiva	
	Extensiva	

En cada planteamiento subraya la respuesta correcta.

- En un laboratorio, los estudiantes deben diferenciar la sal del azúcar a partir de sus propiedades. El profesor puso dos muestras con la misma apariencia y no pueden probarlas ni olerías. ¿Con qué propiedad las identificarías?
a) Textura b) Temperatura c) Punto de fusión d) Punto de ebullición
- Ahora, los estudiantes tienen que identificar entre agua y alcohol y no pueden probar ni oler las muestras. ¿Qué propiedad usarías para identificarlas?
a) Textura b) Temperatura c) Punto de fusión d) Punto de ebullición

El área de una figura plana es una medida que indica la superficie que ocupa esa figura. Las primeras fórmulas conocidas para calcular áreas son las de los cuadrados, rectángulos y triángulos.

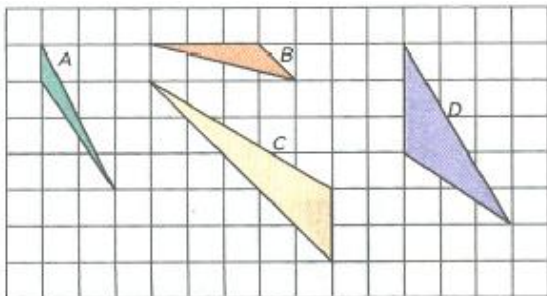


Realiza lo que se indica.

En cada triángulo, escribe la letra *b* en el lado que corresponde a la base, según la altura *h* indicada.



Calcula el área de cada triángulo con base en las unidades cuadradas que cubren.



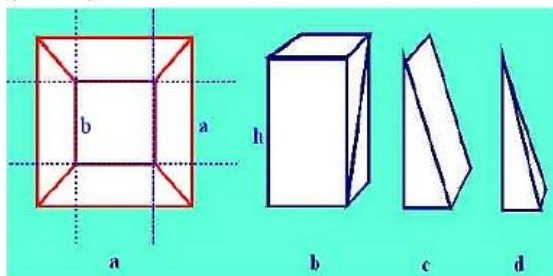
Área del triángulo A: _____
Área del triángulo B: _____
Área del triángulo C: _____
Área del triángulo D: _____

Propiedades extensivas de la materia

Son aquellas características que son comunes a toda **materia** que se encuentra en toda la naturaleza, dependen de la masa y gozan de la propiedad aditiva. Entre estas tenemos:

Extensión

Es la propiedad por el cual, todos los cuerpos ocupan un lugar en el espacio. Debido a esta propiedad toda materia puede ser medida, y el espacio que ocupa se llama volumen.



Utiliza cuerpos geométricos para plasmar la información sobre las propiedades extensivas e intensivas en láminas descriptivas, siguiendo el siguiente modelo o ejemplo. Realiza de acuerdo con las indicaciones de tu docente.

Proyecto académico: Nuestros instrumentos de medición

Observa el contenido del video “Instrumentos de medición”.

<https://www.youtube.com/watch?v=e9XOFPVJnuU>

Observa a tu alrededor e identifica los instrumentos de medición que utilizas de manera cotidiana.

Registra los instrumentos en la tabla e indica lo que miden, su uso y algunas de las unidades que utilizan.

Instrumento	Mide	Uso	Unidades

Elabora una conclusión respecto a la importancia de los instrumentos de medición para ampliar la percepción de los sentidos y cómo contribuye en la construcción del conocimiento científico.

Argumenta tus respuestas a las siguientes preguntas acerca de las propiedades de los materiales.

¿Se pueden medir las propiedades de las sustancias? ¿Cómo?	
¿Qué habilidades de investigación has puesto en práctica en actividades experimentales?	
¿Qué importancia tiene la observación, la medición y el registro de datos en el estudio de las propiedades?	
¿Qué instrumentos de medición se utilizaron y cuál fue su importancia?	
Imagina que solamente hubieran utilizado sus sentidos. ¿Al modificar la concentración de una disolución, ¿cambian sus propiedades?	
De las propiedades que estudiaron, ¿cuáles son extensivas y cuáles intensivas?	

Observa el video “Propiedades de la Materia”. <https://www.youtube.com/watch?v=f3j0OSP-Qiw&t=163s>

Luego, escribe un breve texto para definir el concepto “propiedades intensivas de la materia”.

Revisa en libros de física y química general, en una enciclopedia o en Internet, la información acerca de la definición de las siguientes propiedades:

Concepto	Definición
masa	
volumen	
densidad	
temperatura de ebullición,	
temperatura de fusión	
viscosidad	
concentración de una disolución y solubilidad.	

Escribe el nombre del instrumento de medición donde corresponde. Sigue los ejemplos.





CATETOMETRO



TERMOMETRO

VELOCIMETRO

BALANZA

PIROMETRO

ANEMOMETRO

CINTA MÉTRICA

METRO

REGLA GRADUADA

CRONOMETRO.

Instrumentos
de medición



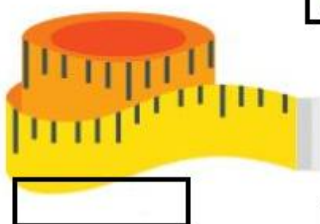




INTERFEROMETRO



Luego, rodea de color rojo los equipos que miden propiedades intensivas y de verde los que miden propiedades extensivas.







Anota qué instrumentos utilizan distintos profesionales en sus actividades y completa la tabla.

Profesión	Instrumentos que usa
Cocinera de restaurante	
Productora de lácteos	
Electricista	
Médico	

Señala la propiedad de la que se trata en cada caso y dibuja el instrumento de medición requerido.

Situación	Instrumento
Vas a la tienda a comprar frijol.	
Propiedad:	
Tu mamá va a hornear un pastel y la receta indica que debe precalentar el horno a 392 °F.	
Propiedad:	
En una fábrica de lentes desean medir el diámetro de un tornillo para lentes.	
Propiedad:	

Redacta una conclusión en la que expliques por qué es importante tener instrumentos para medir las propiedades de los materiales.

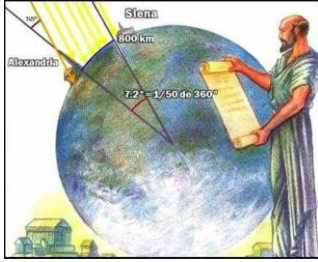
Realiza lo siguiente:

Investiga la diferencia entre báscula y balanza y explica si miden el peso o la masa, así como la diferencia entre estos dos conceptos:
Explica con ejemplos la diferencia entre los conceptos de calor y temperatura:
Investiga qué miden un altímetro, un pirómetro y un colorímetro, así como algunos ejemplos de sus aplicaciones:

Observa el video “Cómo se midió por primera vez la tierra”.

<https://www.youtube.com/watch?v=UelQnjOEGUY>

Después, analiza la siguiente información y lleva a cabo lo que se solicita.



En el siglo II a.n.e. Eratóstenes calculó el perímetro de la Tierra, cercano a 40 000 km. La medida reconocida hoy es de 40 074 km. Lo asombroso es que hizo todas sus mediciones de manera indirecta, utilizando las matemáticas.

En esta práctica vas a hacer una medición Indirecta para calcular el grosor de una hoja de papel aluminio estándar. Pesa la muestra y calcula su volumen.

La densidad del aluminio es 2.98 g/cm^3 .

Luego mide el largo y el ancho del papel que eligieron, y de la fórmula:

$$V = \text{largo} \times \text{ancho} \times \text{grosor}, \text{ despejen para calcular el grosor.}$$

¿Qué harías si no tuvieras un instrumento adecuado para medir la masa de una hoja?

¿Te dio esta experiencia una idea más clara de cómo trabajan los científicos?

Luego, responde:

¿Qué opinas de la manera en que el ser humano compensa las limitaciones de sus sentidos?	
¿Consideras que los instrumentos científicos han cambiado el modo de ver nuestro entorno?, ¿de qué manera?	
¿Reconoces la diferencia entre medidas directas y medidas indirectas?	

Menciona al menos cinco instrumentos o aparatos que amplifican alguno de los sentidos.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Proyecto académico: Lo mensurable de nuestro entorno

Analiza el video “Temperatura de fusión y ebullición”. <https://www.youtube.com/watch?v=4QoOFryKWGQ>

Luego, responde las preguntas:

¿Qué es el punto de fusión de una sustancia?

¿Cómo se mide el punto de fusión?

¿Qué escala de temperatura se utiliza para medir la temperatura?

¿Qué sucederá si pones un trozo de hielo a calentar?

¿Qué sucederá con la temperatura si sigues calentando por 10 minutos más?

¿Cuál es la temperatura de ebullición del agua? ¿Cuál es la temperatura de fusión?

¿Cómo será la temperatura de ebullición y de fusión en muestras de 100,200 o 500 g de la misma sustancia? Justifica la respuesta.

Lleva a cabo las actividades experimentales que propondrá tu docente para comprobar estas y otras respuestas a diversas preguntas relacionadas con distintos instrumentos de medición de la materia.



Ética, Naturaleza y Sociedades



TELESECUNDARIA

Lic. Adolfo
López Mateos

Proyecto Parcial de Aula. Esplendor del mundo antiguo mediterráneo y los principios y valores democráticos

Proyecto académico: Grecia, Roma y las culturas del Mediterráneo

Observa el video “¿Cuáles son los orígenes de la civilización griega?”

<https://www.youtube.com/watch?v=4DLGyvAJG20>

Con base en lo analizado en el audiovisual y el siguiente mapa responde lo que se plantea:

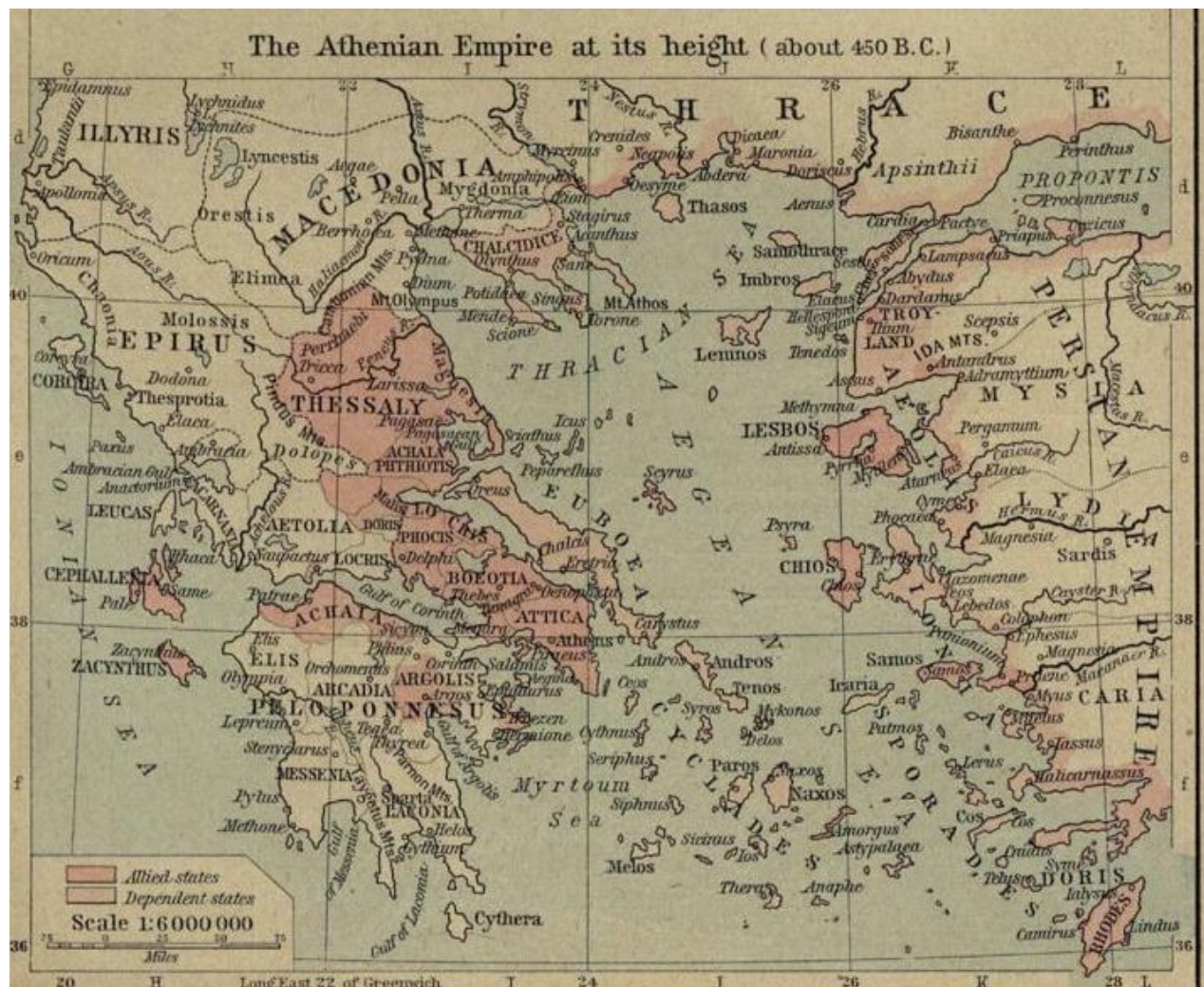
¿Hasta qué año perduró la civilización griega?

¿Por qué zonas se expandió?

¿Cuáles fueron sus principales aportaciones?

¿Qué relación tuvo con el imperio Macedónico?

¿Qué rasgos tuvo la civilización helenística?



Responde lo siguiente:

Los griegos se desarrollaron en la península _____

Menciona tres regiones de Grecia: _____

La civilización cretense es conocida como: _____

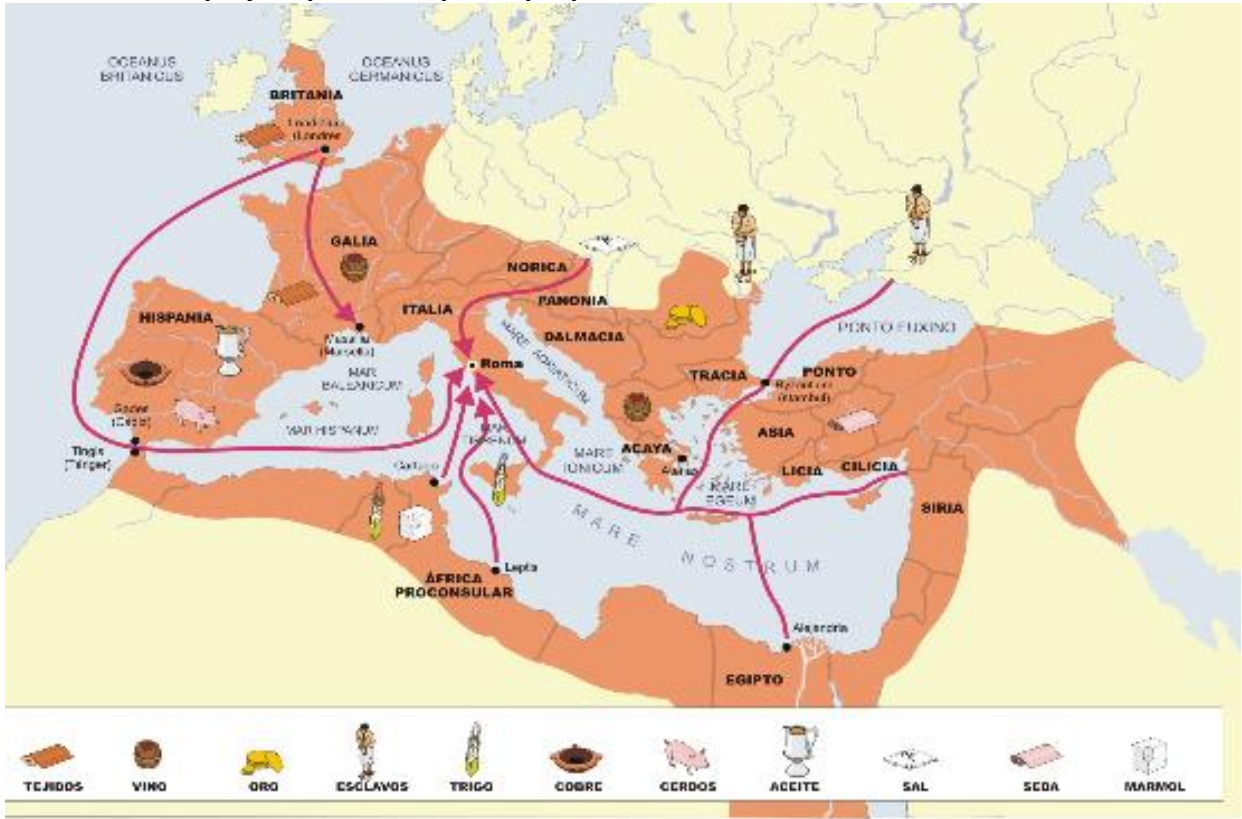
La civilización micénica es conocida como: _____

Completa el siguiente cuadro comparativo.

Cretense	Civilización	Micénica
	UBICACIÓN	
	DURACIÓN	
	DESCUBRIDOR	
	ECONOMÍA	
	REYES	
	ESCRITURA	
	INVADIDOS	

Observa el video “La expansión de Roma”. https://www.youtube.com/watch?v=PSy_MTXzGe8

Después, analiza el mapa y responde lo que se propone.



¿Qué significó el predominio de la civilización helenística sobre las demás culturas del mar Mediterráneo?	
¿Qué origen tuvo la ciudad de Constantinopla y en honor a quién se llama así?	
¿Qué ayuda al imperio romano para imponer su cultura en amplias regiones del imperio?	

Investiga para responder los siguientes planteamientos:

Los romanos limitaban por el norte con: _____

Menciona los primeros pueblos que habitaron la península Itálica:

Periodo gobernado por los reyes romanos: _____

Héroe troyano que escapa luego de guerra de Troya: _____

Responde lo que sepas acerca de lo siguiente:

¿Sabes algo sobre los gladiadores romanos o sobre el Imperio?	
¿qué otras cosas sabes sobre Roma?	
¿cómo crees que se relaciona esta cultura con tu vida cotidiana?	

Observa el video “Los Fenicios. Una Civilización Orientada al Comercio”.

<https://www.youtube.com/watch?v=8r8C-tiupOQ>

Luego, responde:

¿Cuál es la importancia que tiene la navegación para ti? ¿Por qué?	
¿Cuál era la base del comercio a través del Mediterráneo?	
¿Cuáles fueron las bases del éxito de los fenicios?	

Lee el siguiente texto y resuelve lo que se plantea.

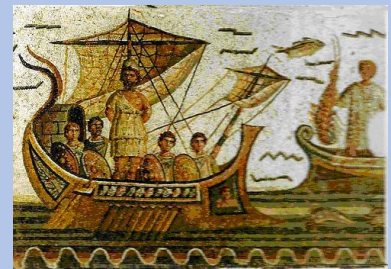
Los **fenicios** fueron uno de los "pueblos del mar" porque destacaron por su **navegación a gran escala**. Su cultura se desarrolló en costas orientales del Mediterráneo (Líbano, Palestina y Siria). Crearon el **trirreme**, un barco alargado impulsado por remos y vela para explorar el Mediterráneo y fundar ciudades como Cartago, en el norte de África.

Griegos, romanos y egipcios también utilizaron el trirreme. Los fenicios lo emplearon en el **comercio**, conectando pueblos costeros del Mediterráneo.

En tierra firme, produjeron vidrio, prendas de lana y objetos de estaño,

Intercambiándolos por diversos artículos incluso de tierras lejanas como Inglaterra. **Tiro, Sidón y Biblos** fueron importantes ciudades fenicias, cada una con su propia organización, consideradas ciudades- Estado.

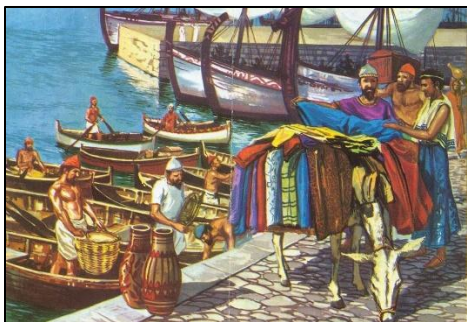
Inventaron un sencillo **alfabeto** que influyó en el griego, romano y en el nuestro. Introdujeron un **sistema de pesas y medidas**, y fomentaron el uso de la **moneda** y el concepto de “**crédito**” en el comercio y la economía.



Completa la tabla.

Importancia de la navegación		
Para Fenicia	Para el Mundo Antiguo	En la actualidad

Analiza la siguiente imagen y responde.



Comercio fenicio

Describe brevemente lo que sucede en la imagen como si fueras un fenicio:

Observa el video “Las Guerras Médicas”. https://www.youtube.com/watch?v=v_hQACImGpA

Después, lee la información y, con base en ello, resuelve lo que se pide.

Las guerras médicas

El Mediterráneo fue un espacio común para la comunicación, los viajes y el comercio, pero también para **tensiones** y **conflictos** entre los pueblos navegantes.

En el siglo VI a. n. e., **Persia** expandió su imperio hacia India, Egipto y Turquía, dominando la costa oriental y algunas islas mediterráneas donde los griegos tenían colonias sometidas. La derrota de **Tracia** inquietó a los griegos.

Esto dio origen a las **Guerras Médicas** (492-449 a. n. e.) que enfrentaron a griegos y persas en tres ocasiones. En la **primera guerra**, los atenienses detuvieron a los persas en la batalla de **Maratón**.

En la **segunda**, Leónidas, rey espartano, cayó en la batalla de las **Termópilas**, pero los griegos vencieron en los frentes de Platea y Salamina. En la **tercera guerra**, las ciudades-Estado griegas unidas **vencieron a Persia** en distintas batallas, consolidando su dominio en el Mediterráneo oriental. Tras estas guerras, Persia comenzó su declive, mientras que Grecia floreció.

Fuente: <https://www.worldhistory.org/trans/es/1-1003/guerras-medicas/>



Primero, responde:

¿Qué causó las Guerras Médicas?	
¿Quién inició las Guerras Médicas?	
¿Cuántas guerras médicas existen?	
¿Quién ganó las Guerras Médicas?	

Analiza cada etapa de las Guerras Médicas e identifica algún elemento cultural de la actualidad y completa la siguiente tabla.

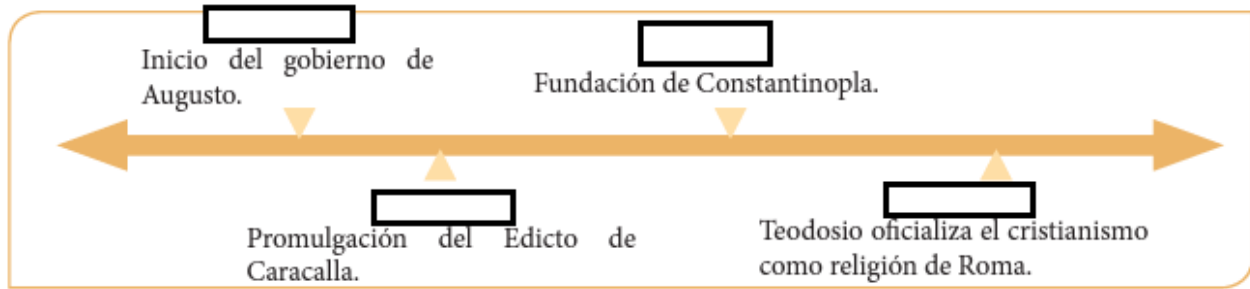
Primera Guerra Médica	Segunda Guerra Médica	Tercera Guerra Médica

Explica qué elemento de permanencia identificas en la lucha entre griegos y persas.

Proyecto académico: Roma y su decadencia

Observa video “El imperio romano”. <https://www.youtube.com/watch?v=N4Ljm78end4>

Después, completa la siguiente línea del tiempo, investiga y responde lo que se plantea.



¿Por qué la mayoría de los romanos se empobrecieron cuando Roma invadió otros territorios?	
¿Cómo se solucionó el problema de las rebeliones de los plebeyos?	
¿Cómo se solucionó el problema de las rebeliones de las ciudades italianas?	

Luego responde lo que sepas sobre estas preguntas:

¿Por qué consideras que es tan conocido el Imperio romano?

¿Qué aspectos positivos y negativos conoces sobre el mismo?

¿En qué aspectos de la cultura popular se manifiestan aspectos del Imperio romano?

Analiza cuidadosamente la información de la siguiente página y responde lo siguiente:

Menciona dos obras de Octavio. _____

Menciona dos obras de Vespaciano. _____

Menciona dos obras de Trajano. _____

Menciona dos obras de Constantino. _____

Relaciona mediante flechas cada emperador romano con su respectiva característica.

OCTAVIO	CALÍGULA	MARCO AURELIO	CARACALLA	TEODOSIO
---------	----------	---------------	-----------	----------

- ❖ Gobierno de caos y derroche económico. _____
- ❖ Conocido como el Emperador Filósofo. _____
- ❖ Primer emperador de Roma. _____
- ❖ Promulgó el Constitutio Antoniniana. _____
- ❖ Dividió el Imperio romano en dos partes. _____

Completa las siguientes oraciones:

- ❖ Promulgó el Edicto de Milán. _____
- ❖ Logró la máxima expansión. _____
- ❖ Durante su gobierno, el volcán Vesubio erupciona. _____
- ❖ Perteneció la dinastía Julio-Claudiana. _____
- ❖ Creó la Guardia Pretoriana. _____
- ❖ Desató la primera persecución a los cristianos. _____
- ❖ Promulgó el Edicto de Caracalla. _____
- ❖ Dividió el Imperio romano en dos partes. _____
- ❖ Dinastía en la que perteneció Marco Aurelio. _____
- ❖ Derrotó a Augusto. _____

Imperio Romano

Es la última etapa de la historia de Roma, gobernados por emperadores que implantaron un gobierno absoluto.

Luego de vencer Octavio a Marco Antonio en Egipto, quedó dueño del mundo romano. Ingresó triunfante a Roma e inicia una nueva etapa con el nombre de Augusto.

El principado

Dinastía Julio-Claudiana

Augusto

- Primer emperador de Roma.
- Recibe el título de Imperator, Gran Pontífice, Príncipe del Senado, Augustus y César (nombre de su padre adoptivo).
- Estableció la Pax Romana, es decir tiempo de paz y prosperidad.
- Embelleció Roma y favoreció el desarrollo cultural.
- Creó la Guardia Pretoriana (institución de defensa y seguridad del Estado).

Tiberio

- Hijo adoptivo de Augusto.
- Otorgó poder al Senado, dándole la facultad de nombrar magistrados.
- A la muerte de su hijo Druso, entra en depresión y delega el poder a su prefecto Sejano. Más adelante, Sejano es asesinado y Tiberio ordena la muerte de los responsables. Finalmente Tiberio es asesinado por Calígula.

Calígula

- Su gobierno fue un caos, terror y derroche económico.

Claudio

- Conquista Britania. Fue envenenado por su esposa Agripina.

Nerón

- Se produjo el incendio de Roma.
- Se desató

Años de los cuatro emperadores

A la muerte de Nerón, gobernaron cuatro emperadores en un año, eran elegidos y derrocados por las legiones. Esta situación provocó una guerra civil. Estos gobernantes eran: Galba, Otón, Vitelio y Vespaciano.

Dinastía Flavia

Vespaciano

- Pacificó Judea.
- Manda a construir el anfiteatro Flavio, conocido como el Coliseo Romano.

Tito

- Destruyó Jerusalén. Erupción del volcán Vesubio, sepultando las ciudades de Pompeya y Herculano.
- A su muerte le sucede su hermano Domiciano.

Dinastía Antonina

Trajano

- Mejoró la administración imperial.
- Conquistó Dacia, Arabia Pétreá y Mesopotamia (logrando la máxima expansión del Imperio).

Adriano

- Fomentó la industria, las artes y letras.
- Fortaleció las fronteras y protegió el Imperio contra los bárbaros.
- En el Edicto Perpetuo, recopiló el Derecho Romano.

Marco Aurelio

- Conocido como el Emperador Filósofo.
- Enfrenta los ataques de los bárbaros.

Dinastía Severa

Septimio Severo

- Caudillo militar de origen africano.
- Introdujo a los provincianos a los altos cargos.

Caracalla

- Promulgó el Edicto de Caracalla o Constitutio Antoniniana (212), por lo cual otorgaba la ciudadanía romana a todos los habitantes libres de las provincias, ya que deseaban acrecentar la unidad política y elevar los ingresos fiscales.

Anarquía militar

Durante el siglo III comienza la decadencia del Imperio romano, ya que el Senado pierde poder poco a poco, se producen amotinamientos en las tropas, las invasiones de los bárbaros provocaron ciudades y fronteras inseguras, la industria y el comercio decae, provocando que la población optara por trasladarse a zonas rurales.

El dominado

Diocleciano

- Vence en las guerras civiles, terminando la anarquía militar.
- Implantó la tetrarquía, gobierno de dos augustos auxiliados por dos césares.



Constantino

- Promulgó el Edicto de Milán, otorgando libertad a los cristianos.
- Fundó Constantinopla (330) sobre la antigua Bizancio.

Teodosio

- Oficializó el cristianismo con el Edicto de Tesalónica (392).
- Dividió el Imperio en dos partes, para su hijo Honorio (parte occidental) y Arcadio (parte oriental).

Rómulo Augústulo

- Último emperador de Occidente.
- Destronado por el jefe bárbaro Odoacro.

Completa las siguientes oraciones:

Roma durante la fase imperial protegió su línea de fronteras, custodiado por un ejército permanente. Esta línea fronteriza se denominó: _____

La anarquía militar durante el Imperio romano se inicia en el siglo: _____

Logró la máxima expansión romana: _____

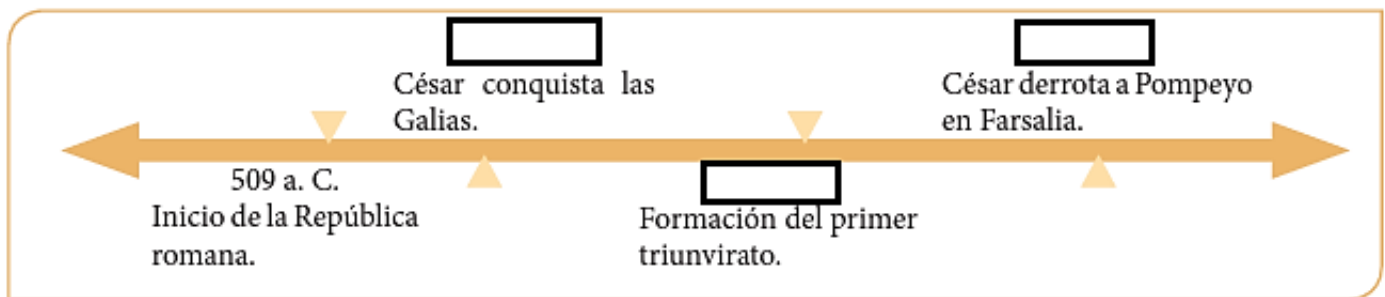
Mandó a construir el Coliseo Romano: _____

Analiza el video “La organización política de Roma”. <https://www.youtube.com/watch?v=H4NLUxPwwR8>

Investiga de qué trataban las siguientes instituciones que aparecieron durante la Monarquía en Roma:

Cónsules:	
Senado:	
Asambleas:	
Censores:	
Cuestores:	
Pretores:	

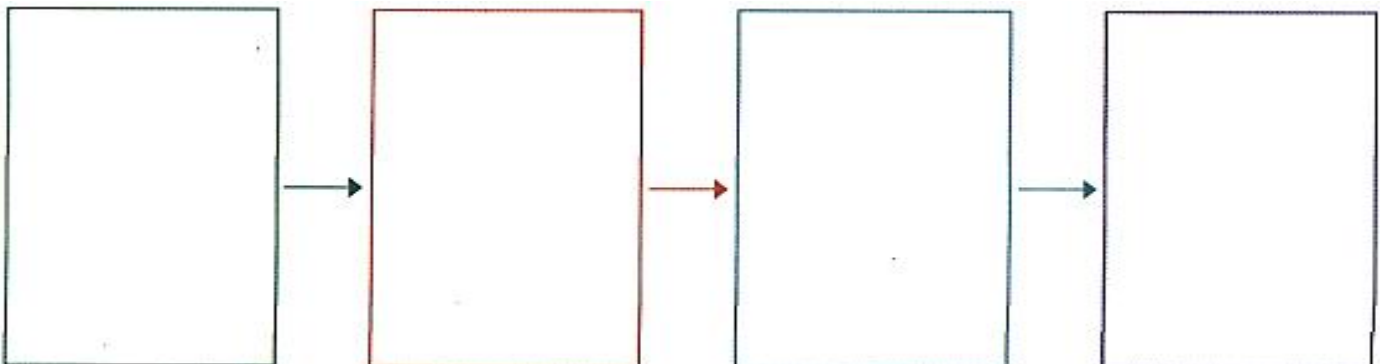
Completa la siguiente línea del tiempo:



Observa el video “El ascenso y la caída del Imperio Romano”.

<https://www.youtube.com/watch?v=pArkJvo52GY>

Después lee el texto de la siguiente página y realiza un esquema del proceso que llevó a la disolución del Imperio romano de Occidente.



Invasiones al Imperio romano y decadencia

Desde el siglo I, **pueblos de Europa del Este** se acercaron al Imperio romano con intercambios comerciales pacíficos. Algunos convivieron en paz y fueron llamados "**bárbaros**" porque no hablaban latín y su lengua tenía un sonido parecido a *bar bar* para los romanos.

Pero a finales del siglo II, la estabilidad política del Imperio romano decayó. Los militares ambiciosos buscaron ser emperadores, y llegaron al poder por fuerza o intrigas.

En el siglo IV, algunos pueblos de Asia, como los **hunos**, avanzaron hacia Europa, empujando a los germánicos hacia el Imperio. La defensa romana colapsó por la **inestabilidad** que había en Roma.

Los germanos eran varios pueblos con origen común. **Visigodos, ostrogodos, vándalos, burgundios, francos, bretones y suevos** fueron los más importantes.

En el año 285, el emperador Diocleciano dividió el Imperio romano para mejorar la administración. En 395, a la muerte de Teodosio, se separó en **occidente** y **oriente**, con sus propios emperadores y capitales: Roma en occidente y Constantinopla en oriente.

El Imperio romano de oriente enfrentó exitosamente las invasiones germánicas, pero el de occidente **cayó en 476**, cuando Roma fue saqueada por los hérulos



Luego, responde:

¿Qué ambiente expresa el texto con relación a la caída del Imperio romano?

--

¿Cómo consideras que fue la relación entre romanos y germánico

--

Proyecto académico: Los retos de la democracia

Observa el video "Origen de la Democracia". <https://www.youtube.com/watch?v=XfnaR4s1om8>

Después, responde estas preguntas:

¿Quién dio origen a la democracia?	
¿Por qué surgió la democracia?	
¿Cuál fue el inicio de la democracia?	
¿Dónde nace la idea de una democracia?	

Enseguida lee el texto y realiza lo que se indica

Elogio de los muertos (fragmento)

Nuestra constitución se llama democracia porque el poder está en manos, no de una minoría, sino de todo el pueblo. Cuando se trata de resolver conflictos privados, todos son iguales ante la ley; si se trata de que una persona compita con otra, para puestos públicos, no cuenta su origen sino su capacidad. A ninguno se le margina, ni siquiera por su pobreza mientras pueda hacer el bien a la ciudad. Y justo como nuestra vida política es libre y abierta, así es nuestra vida cotidiana en cuanto a las relaciones con los demás. No nos relacionamos con el vecino si éste no quiere. Somos libres y tolerantes en nuestras vidas privadas y en lo que atañe a los asuntos públicos nos sujetamos a la ley. Esto se debe a que la ley exige el más profundo de nuestros respetos. Aquí cada individuo se interesa por sus asuntos y por los asuntos del Estado.

Fuente: <https://ddooss.org/textos/documentos/el-discurso-funebre-de-pericles>



Enlista las características de la democracia que siguen vigentes y señala cómo se expresan en la actualidad. Observa el ejemplo. Luego, responde.

Característica	En la actualidad
Gobierno de la mayoría	A través del voto para elegir representantes

De las características anteriores, ¿cuál consideras más importante y por qué?

¿Qué papel crees que tuvo la ubicación geográfica de las civilizaciones antiguas para la difusión de sus ideas, como en el caso de la forma de gobernar de los griegos?

Analiza el video “Principios fundamentales en un régimen democrático”.

<https://www.youtube.com/watch?v=v59s0tyx95I>

Luego, basándote en lo aprendido en grados anteriores realiza lo siguiente:

- Define cinco principios que caracterizan a los gobiernos democráticos.
- Describe ejemplos de aplicación de estos principios en los gobiernos municipal, estatal y federal. Si no pudieras encontrar ejemplos, puedes dejar la casilla correspondiente en blanco.
- Anota tus respuestas en el cuadro.

Principios democráticos (definición)	Aplicación de los principios en los niveles de gobierno (ejemplos)		
	Municipal	Estatal	Federal

Observa el video “La actividad, atribuciones, funciones y finalidad del Estado”.

<https://www.youtube.com/watch?v=DS-rQDywsOE>

Enseguida responde:

¿Qué significa para ti la expresión “Tengo derecho a saber y a conocer”?

¿Qué utilidad tiene para los ciudadanos conocer el funcionamiento del Estado?

Determina si esta afirmación es o no válida y argumenta tu respuesta: “La democracia es la única forma de gobierno en la que los ciudadanos tienen derecho a conocer lo que hacen sus gobernantes”.

En la siguiente tabla, escribe si estás de acuerdo o en desacuerdo, y justifica brevemente cada una de tus respuestas.

Enunciado	De acuerdo o desacuerdo	Justificación
En una democracia, el ciudadano es corresponsable de todo aquello que sea de interés público.		
En una democracia es importante que los ciudadanos manifiesten sus ideas, así sea pintando las paredes con mensajes, destruyendo obras públicas u obstaculizando el tránsito de más personas.		
Participación ciudadana es asistir a un mitin o a una marcha a la que nos obliga a ir un partido político o un sindicato.		
Una forma de participación ciudadana es llevar a cabo en mi comunidad una campaña para que se separe la basura.		
Participación ciudadana es realizar un plantón afuera de un banco porque no me otorgó un crédito que quería.		
En una democracia no hay forma de no participar, ya que, aunque no hagamos nada, somos parte del pueblo y, como tal, gobernamos con los demás ciudadanos.		
Compartir un meme en una red social sobre un supuesto fraude de un candidato a un puesto de elección popular.		
Compartir un meme en una red social sobre un supuesto fraude de un candidato a un puesto de elección popular.		
En una democracia, como la mayoría es la que manda, si somos muchos y nos organizamos podemos sacar de prisión a quien queramos.		
Participar es quejarse de todo lo que no nos da el gobierno.		
En una democracia, si las acciones de los ciudadanos están fuera de la ley, no cuentan como una forma de participación ciudadana.		

Lee el siguiente texto y lleva a cabo lo que se indica.

La democracia que queremos Las sociedades, como las personas, cambian con el tiempo. Sus transformaciones pueden impulsarse con la participación de todos si se encaminan a la mejora. Como has podido ver, nuestro sistema democrático tiene retos que nos señalan caminos para cambiar. En este momento, puedes comenzar a plantear metas para que la vida democrática favorezca las libertades y derechos de todos.

Escribe un ejemplo de lo que requieres hacer con otras personas para que exista una vida más democrática: En la escuela secundaria a la que asistes.

En la comunidad donde vives.

En el municipio o delegación al que pertenecen.

Observa y reflexiona el contenido del video “La democracia en México”.

<https://www.youtube.com/watch?v=mjk-FLRO6M4>

Enseguida, lee con atención las siguientes frases y subraya las que describen mejor a la democracia.

- a) Solo se respetan los derechos de la mayoría.
- b) El presidente es quien propone leyes.
- c) Las personas pueden expresar con libertad sus opiniones.
- d) Los ciudadanos pueden juzgar las acciones del gobierno.
- e) Todas las personas piensan igual.
- f) La ciudadanía elige representantes por medio de elecciones.
- g) Las autoridades en el gobierno se renuevan periódicamente.
- h) Los partidos proponen candidatos para cargos de elección popular.
- i) El presidente y sus asesores imparten la justicia.

Formula una definición de gobierno democrático y escríbela:

De acuerdo con el cuadro, califica cada enunciado con *De acuerdo* o *En desacuerdo* y explica tus razones.

	De acuerdo/ En desacuerdo	Mis razones
1. La participación solo da resultado si nos unimos a personas que piensan igual que nosotros.		
2. La participación debe ser voluntaria, nunca obligatoria.		
3. Si todos los ciudadanos fueran participativos, no harían falta las autoridades.		
4. Nóvale la pena invitara los demás a participar, la mayoría son apáticos e indiferentes.		
5. Ser un buen ciudadano significa ayudar a resolver todas las necesidades colectivas.		