



Cuadernillo

1



Primer Trimestre

Alumno: _____

Tercer Grado



TELESECUNDARIA

Lic. Adolfo
López Mateos



Lenguajes



TELESECUNDARIA

Lic. Adolfo
López Mateos

Proyecto Parcial de Aula. ¡Nuestras culturas y lenguas: todas cuentan y valen!

Proyecto académico: ¡Mi opinión es muy valiosa!

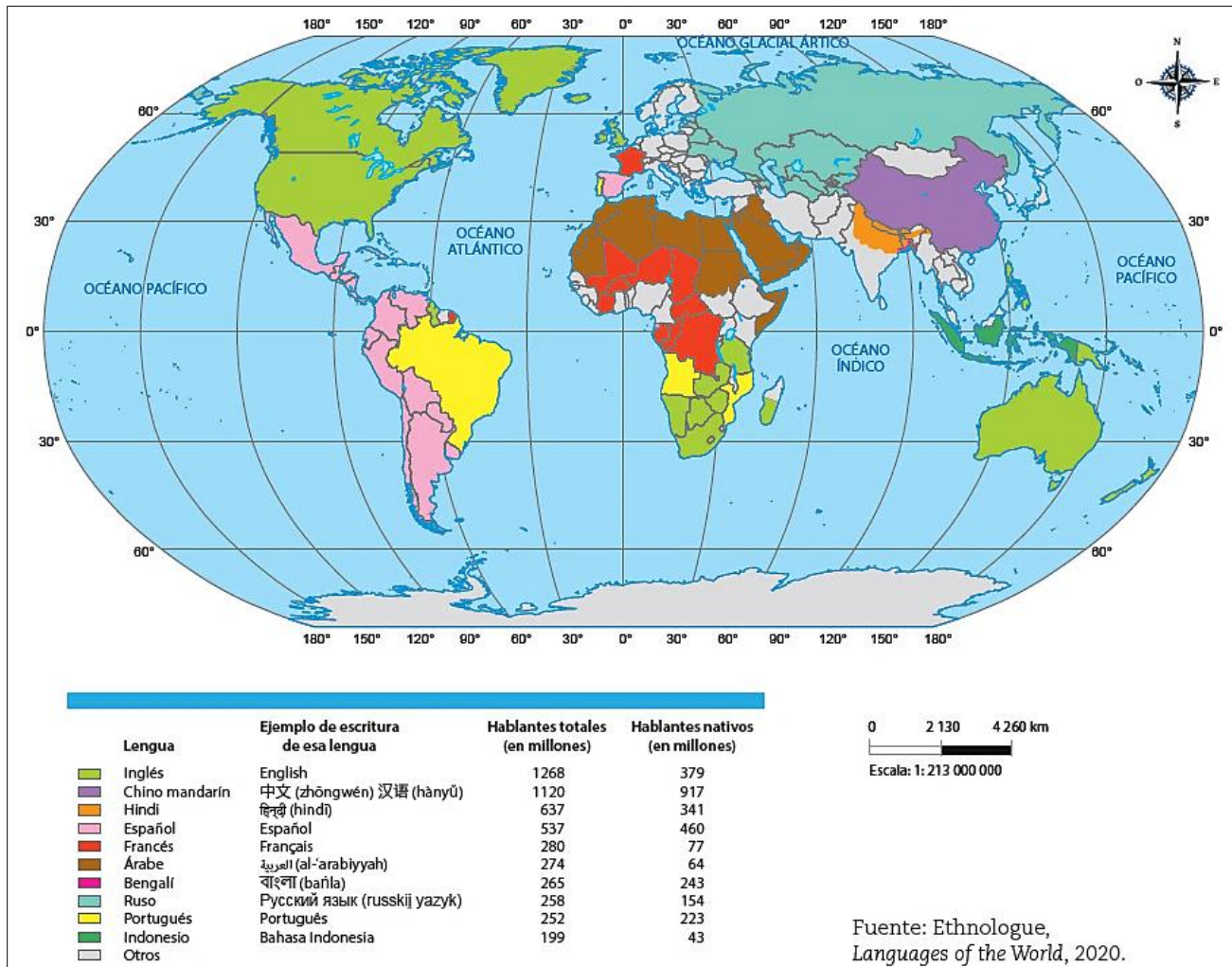
Observa el contenido del video “Lo que el náhuatl le dejó al español”.

https://www.youtube.com/watch?v=qJW_CoGVKDK

Luego, realiza un breve resumen acerca de la importancia del náhuatl en el español actual.

Observa el mapa, determina los datos que ofrece, qué lenguas no conocías y qué datos te sorprenden.

Luego realiza lo que se propone.



Con la información, completa la tabla con las cinco lenguas más habladas en el mundo; empieza por la que tiene mayor número de hablantes totales.

Lengua	Número de hablantes		Continentes donde se habla
	Totales	Nativos	

A partir de los datos de tu tabla, define lo siguiente:

¿Qué lenguas están concentradas en una región del mundo?

¿Qué lenguas, en tu opinión, tienen mayor influencia en el mundo entero?

¿Por qué piensas que se establece una diferencia entre los hablantes totales y los hablantes nativos?

Luego, responde las siguientes preguntas:

¿Qué palabras sueles usar que no emplean tus mayores? Escribe algunos ejemplos:

¿Qué palabras en español te ha costado comprender en una charla, canción, texto o cualquier otro recurso, pues no se usan donde vives? Escribe otros ejemplos:

¿A qué crees que se debe que no solo haya muchos idiomas, sino también muchas formas de hablar cada uno?

Analiza el video “Peligro de muerte para muchas lenguas indígenas de México”.

<https://www.youtube.com/watch?v=ikb6Kdra0IE>

Enseguida, marca (X) aquello que se pierde cuando desaparece una lengua.

- ☐ Relatos que han pasado de una generación a otra
- ☐ Vestimentas tradicionales
- ☐ La identidad de la comunidad
- ☐ Las festividades de la región
- ☐ Diversas formas de ver la vida
- ☐ Costumbres culinarias y remedios caseros

Observa el video “Variantes Lingüísticas”. https://www.youtube.com/watch?v=l86JwC_PRg

Después, analiza el cuadro y escribe a qué tipo de variante lingüística corresponde cada ejemplo.

Geográficas	Socioculturales	Funcionales	Históricas
Cambian según el país o la región en donde se habla el idioma.	Acordes con la edad, el nivel académico o socioeconómico.	Se emplean según la situación o las personas con quienes se habla.	Surgen en una época, solo los hablantes de ese tiempo las utilizan.

Muchos jóvenes de 1970 decían “¿Qué onda?”. Cerca de 1980 se puso de moda decir “¿Qué ondiux?”.	
En México se dice pluma', en España, bolígrafo y en Colombia, esfero.	
Saludé a mi amiga Atzimba y le dije “¡Holil!”; luego me encontré al director y le dije “¿Qué tal?”.	
Varios hablantes dicen haiga, mientras que otros dicen haya.	

A modo de reflexión, responde las siguientes preguntas:

¿Te imaginas cómo sería el mundo sin la escritura? Explica.	
¿Crees que los avances científicos y tecnológicos actuales serían posibles sin el registro escrito de los descubrimientos que en esas áreas se han dado a lo largo de la historia de la humanidad? Argumenta.	
¿Sin la escritura crees que tendrías la posibilidad de acceder al conocimiento de la manera en que ahora puedes hacerlo? Justifica tu respuesta.	

Lee estos casos en los que la comunicación se hace en más de una lengua y responde las preguntas.

1. Chang es un adolescente chino que pasó un tiempo en Marruecos. Ahí conoció a Dassim, una adolescente marroquí, y se hicieron amigos. Como Dassim no sabe chino ni Chang sabe árabe (la lengua de ella), comenzaron a comunicarse con lo poco que ambos sabían de español. Animados por su amistad, cada vez están aprendiendo más de esta última lengua.
2. Oliver es un joven empresario de Reino Unido. Por las tardes está aprendiendo chino, pues está interesado en posicionar los servicios de su empresa tanto en China como en otros países de la región Asia-Pacífico, donde se usa el chino en las transacciones comerciales.
3. La alcaldesa de París, Francia, participó en un foro internacional de alcaldes de diferentes ciudades del mundo. Aunque su lengua materna es el francés, prefirió dar su ponencia en inglés, ya que era la lengua que la mayoría de la audiencia conocía.

¿Cuál es la lengua materna de cada una de las personas de los casos anteriores?

1. _____
2. _____
3. _____

¿Por qué en estas situaciones no usan su lengua nativa?

¿Qué lengua se usa en cada caso para que personas de diferentes partes del mundo se comuniquen?

1. _____
2. _____
3. _____

¿En qué situaciones (personales, académicas, laborales, culturales o de otro tipo) podría ser útil saber una lengua de comunicación internacional?

¿Por qué, en tu opinión, a pesar de que existen lenguas de comunicación internacional, es importante proteger la lengua materna? Argumenta tu respuesta.

Reflexiona en el contenido del video “Origen y evolución del español”.

<https://www.youtube.com/watch?v=wMVA3v9m32c>

Luego, lee los siguientes fragmentos de textos verificando las fechas en las que fueron escritos, después de explorarlos, léelos en voz alta y responde lo que se plantea.

Exemplo del quinto privado, e del perro e de la culebra e del niño

[Texto escrito aproximadamente en 1253 en lo que ahora es España]

—Señor, oí dezir que un omne que era criado de un rey, e aquel omne avía un perro de caça muy bueno e mucho entendido, e nunca le mandava fazer cosa que la non fiziese. [...]

El omne asentose cabo su fijo. Él seyendo allí, llegó un omne de casa del rey que l' mandava llamar

a gran priesa. E el omne bueno dixo al perro:

—Guarda bien este niño, e non te partas d'él fasta que yo venga.

E el omne çerró su puerta e fuese para el Rey.

E el perro yaziendo çerca del niño, vino a él una culebra muy grande, e quísolo matar [...]. E quando la vio el perro, dio salto en ella e despedaçóla toda. E el omne tornó aina por amor de su fijo que dexava solo. E quando abrió la puerta, abriéndola, salió el perro a falagarse a su señor por lo que avía fecho, e traía la boca e los pechos sangrientos. E quando lo vio tal, cuidóse que avía matado su fijo e metió mano a un espada, e dio un gran golpe al perro, e matólo.

E fue más adelante a la cama, e falló su fijo durmiendo, e la culebra despedaçada a sus pies. E quando esto vio, dio palmadas en su rostro e ronpióselo, e non pudo ál fazer, e tóvose por malandante que lo avía errado.

Anónimo, Sendebar.



Infatunios de Alonso Ramírez

[Publicado en 1690 en Nueva España]

Hincado de rodillas en su presencia dixe lo que Cornelio me havia propuesto. Espantado el capitán Bel con esta noticia, haziendo primero el que en ella me ratificase con juramento, con amenaza de castigarme por no haberle dado quenta de ello inmediatamente, me hizo cargo de traydor, y de sedicioso. Yo con ruegos, y lagrimas, y el condestable Nicpat con reverencias, y suplicas, conseguimos que me absolviesse, pero fue imponiendome con pena de la vida que guardase secreto. No pasaron muchos dias sin que de Cornelio, y sus secuaces hechasen mano, y fueron tales los azotes con que los castigaron que yo aseguro el que jamás se olviden de ellos mientras vivieren; y con la misma pena, y otras mayores se les mandó el que ni con migo, ni con los mios se entrometiesen.



Carlos de Sigüenza y Góngora, Infatunios que Alonso Ramírez

El Periquillo Sarniento

[Publicado en 1842 en México]

CAPÍTULO III

En el que Periquillo describe su tercera escuela, y la disputa de sus padres sobre ponerlo á oficio Llegó el aplazado dia en que mi padre [...] determinó ponerme en la tercera escuela. Iba yo cabizbajo, lloroso y lleno de temor [...].

Entramos por fin á la nueva escuela; pero ¡cuál fué mi sorpresa quando ví lo que no esperaba ni estaba acostumbrado á ver! Era una sala muy espaciosa y aseada, llena de luz y ventilacion, que no embarazaban sus hermosas vidrieras: las pautas y muestras colocadas á trechos, eran sostenidas por unos génios muy graciosos que en la siniestra mano tenian un festón de rosas de la más halagüeña y esquisita pintura. [...]

Al primer golpe de vista que recibí con el agradable exterior de la escuela, se rebajó notablemente el pavor con que habia entrado, y me serené del todo quando ví pintada la alegría en los semblantes de los otros niños, de quienes iba á ser compañero.



José Joaquín Fernández de Lizardi, *El Periquillo Sarniento*

Identifica algunos cambios del español a lo largo del tiempo; para hacerlo, completa la siguiente tabla.

Observa los ejemplos.

Cambios Textos	Fonéticos	Morfosintácticos	Semánticos	Léxicos
Texto de 1253	<i>dixo</i> (“dijo”)	<i>quísolo</i> (“lo quiso”)	<i>guarda</i> (“cuida”)	malandante (“infeliz”)
Texto de 1690				
Texto de 1842				

En la primera columna del siguiente cuadro, anota cinco palabras que uses cotidianamente, pero que tus padres, abuelos u otros adultos no empleen; después, entrevista a una persona mayor de tu comunidad para completar el resto.

Palabra	¿Conoce esta palabra?	¿Usa esta palabra?	¿Qué otra palabra usaría?

Compara tu cuadro con los de tus compañeros y discutan si ustedes utilizan las mismas palabras que las personas mayores: ¿por qué sucede eso?, ¿les gustaría que todos habláramos de la misma manera?, ¿por qué?

Observa la nota “600 millones de hispanohablantes”. <https://www.youtube.com/watch?v=ptDCqK1SYW8>
Posteriormente, investiga la cantidad de lo siguiente:

Lenguas que más se hablan en el mundo:	
Número de hablantes:	
Países en que se hablan.	
Factores que determinan, a lo largo de la historia, la transformación o la desaparición de las lenguas.	
Lenguas en peligro de extinción en el mundo, particularmente en México:	
Factores que provocan la desaparición o la transformación de las lenguas.	
Factores que fortalecen y enriquecen las lenguas.	
Lenguas que facilitan la comunicación a nivel internacional.	

Anota la importancia de la conservación de la lengua materna.

Ingresa al siguiente documento en línea:

<https://www.becas-santander.com/es/blog/idiomas-mas-hablados.html>

Después, identifica las ideas que se exponen acerca de:

La relación entre las lenguas.

La lengua dominante en la actualidad y las razones que la fortalecieron.

La necesidad de una lengua internacional.

La forma en que una lengua internacional favorece el desarrollo de la relación entre los pueblos.

Proyecto académico: ¡Experimentemos con arte nuestra diversidad cultural!

Observa el video “Arte y pluriculturalidad”. <https://www.youtube.com/watch?v=9wDVaJOAPGY>

Enseguida responde las siguientes preguntas:

¿Cómo definirías el concepto pluriculturalidad?	
¿Qué tienen en común el arte y la pluriculturalidad?	
¿Cómo se representa la pluriculturalidad mediante las artes?	
¿Cuál dirías que es el valor de la pluriculturalidad?	

Observa el audiovisual “Costumbrismo en México”. <https://www.youtube.com/watch?v=cXhTg--fMzg>
Luego, analiza la siguiente información y responde:

En la pintura costumbrista destacaron Hermenegildo Bustos y Agustín Arrieta; este último abandonó el academicismo para pintar su propia percepción de la realidad, y se interesó por plasmar escenas costumbristas donde captó aspectos de la vida cotidiana de los mexicanos, así como naturalezas muertas.



El puente de San Antonio en el camino de San Ángel, pintura de Eugenio Landesio, 1855.



Valle de México, pintura de José María Velasco, siglo XIX.

¿Qué expresa el costumbrismo?

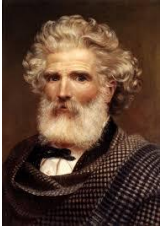
¿Cómo refleja el costumbrismo la pluriculturalidad en el México de aquella época?

¿Sigue estando vigente el costumbrismo actualmente en nuestro país?

Con base en los ejemplos de *pintura costumbrista de la página anterior* realiza lo que se indica:

Investiga en diversos medios los datos biográficos de ambos autores para ubicarlos en la época en la que vivieron. Señala las diferencias y similitudes que observes en su manera de representar el paisaje.

Eugenio Landesio, 1855



José María Velasco, siglo XIX



Observa y reflexiona en el contenido del video “Bailes mestizos”.

<https://www.youtube.com/watch?v=4h3HGenZnfY>

Después, redacta tres las características de la danza mestiza.

1. _____
2. _____
3. _____

Analiza el significado del concepto “Mestizaje cultural”.

Mestizaje es el encuentro biológico y cultural de etnias diferentes, en el que éstas se mezclan, dando origen a nuevas. Se utiliza con frecuencia este término para describir el proceso histórico sucedido en Iberoamérica que la llevó a su estado racial y cultural actual. Sin embargo, puede también referirse a otros pueblos que hayan atravesado un proceso de encuentro entre varias razas o culturas, como Filipinas, Sudáfrica o Estados Unidos, cada caso en distinto contexto y medida.

Después, anota la definición de este concepto en tus propias palabras. Puedes basarte en las siguientes imágenes y lo observado en el audiovisual.



Mestizaje cultural:

--

Investiga las características pluriculturales de los siguientes bailes mestizos:

Cueca chilena	
Samba brasileña	
Bambuco colombiano	
Sones y jarabes mexicanos.	

Analiza el video “Qué es el Rap Chicano”. <https://www.youtube.com/watch?v=-KimCrY1bbg>

Luego, responde estas preguntas:

¿Qué significa la expresión “Chicano”?

¿Qué tipo de personas interpretan el llamado Rap Chicano?

¿Esta es una expresión artística representativa de la pluriculturalidad? ¿Por qué?

--

Analiza el siguiente fragmento de texto literario y realiza lo que se indica.

Las aventuras de Don Chipote fue la primera novela chicana que se escribió en 1928. A continuación se transcribe un fragmento de ella:

“... ¡Ah don Chipote, si viera usted que aguzadas son aquellas gentes! Aquellos sí que son alustrados y leídos [...] le diré que todos los gringos reconocieron inmediatamente lo que yo valía

—Y ¿cuánto dieron por ti? —preguntó don Chipote

—No sea zurumato —contestó Pitacio—, si no me compraron... me destinaron a un trabajo en el que ganaba tres dólares de esos que valen doble.

— ¿Y cuáles son esos? —inquirió don Chipote mientras se le caía la baba de oír tales cosas.

—Pos son los pesos de allá —dijo Pitacio, y prosiguió—. Sepa que los pesos de los gringos valen doble que los de aquí, de modo que cuando allá gana un dólar es como si ganara dos de los de aquí.

—No me lo digas —dijo don Chipote pasando de asombro en asombro—. Y ¿dices que tu destino te hacía ganar seis de éstos?

—Seguro que yes.

—Y ¿qué es eso de yes? —preguntó don Chipote con la boca abierta cada vez más.

— ¡Ah!, esquisme —dijo Pitacio— se me olvidaba que ustedes no le saben nada a la totacha, del toquingles y yo ya les estaba hablando en eso. Pos mire —prosiguió— eso de yes, quiere decir como si dijéramos sí en nuestra lengua...”

Fuente: Venegas, Daniel, *Las aventuras de Don Chipote o cuando los pericos mamen*, 2a. ed., México, El colegio de la Frontera, 2000, 195, pp.18-19.



Observa los vocablos que no pertenecen al español y subráyalos; con ayuda del docente de inglés indaga su significado y escríbelos a continuación:

Ahora, contesta estas preguntas:

¿Por qué hablaría así Pitacio?

¿Cuál es la idea de la vida en Estados Unidos que le transmite a don Chipote?

¿Consideras esto como parte de la pluriculturalidad de México y Estados Unidos? ¿Por qué?

¿Por qué crees que hay personas que todavía quieren emigrar a Estados Unidos?

¿Cuál crees que sea el impacto cultural de los miles de mexicanos que llegan anualmente a ese país?

Observa el contenido del video “La leyenda de Popocatepetl e Iztaccíhuatl” y responde.

<https://www.youtube.com/watch?v=98Q3FYY-vOc>

¿Qué hechos reales cuenta la leyenda de Popocatepetl?

¿Dónde se originó la leyenda del Popocatepetl?

¿Crees que las leyendas representan la riqueza pluricultural de México? ¿Por qué?

En la siguiente página analiza las leyendas “El manantial del Chorro” y “Vicenta, una leyenda de las calles de Guanajuato”; ambas de las calles de Guanajuato. Basándote en ellas redacta tu propia leyenda mejorando la historia original y dándole un toque de modernismo.

El manantial del Chorro

Este paseo fue construido alrededor de una de las calles más tortuosas y de mayor antigüedad de San Miguel de Allende. Sube hasta el manantial natural, los baños del siglo XVIII, una capilla primitiva y el templo actual que se encuentra en la parte alta, mandados a construir por la familia De La Canal.

Cuenta la leyenda que el manantial fue descubierto por el fraile Juan de San Miguel cuando encontró perros bebiendo agua allí mismo; y ése es el lugar en donde se refundó la ciudad. Un poco más debajo de la capilla se encuentra un antiguo edificio que actualmente hace de casa de cultura.

Fuente: https://www.cultura.gob.mx/turismocultural/destino_mes/san_miguel/lugares_interes.html



Vicenta, una leyenda de las calles de Guanajuato

Esta leyenda dice que, por la calle de La Paz, rumbo a San Juan de Dios, se aparece una mujer con vestido de novia; cuentan quienes la han escuchado que sus gritos frente al templo son aterradores.

Una noche de junio Vicenta se despidió de Manolo, su amado y con quien pronto se uniría en matrimonio. Ese día Manolo se despidió de la que sería su esposa, con un beso a través de las rejas, sellaron su amor; nadie imaginaría que sería la última vez que se verían.

Esa noche lluviosa parecía no tener fin, fue aumentado el nivel del agua y la lluvia parecía no ceder. Los bordos se reventaron y el agua empezó a inundar toda la ciudad. Manuel intentó salir de su casa para ir a buscar a su amada Vicenta, su familia le prohíbe salir por la catástrofe que se avecinaba, sin embargo, él se escapa e intenta llegar hasta la casa de su Vicenta, el amor de su vida. Cuando por fin Manolo pudo llegar hasta la casa de Vicenta, donde después de buscar por todos lados, encontró un cuerpo; era la abuela de Vicenta. Manolo tenía la esperanza de encontrar a mujer; pero fue imposible, en una esquina de la casa y cubierta totalmente de lodo, encontró a Vicenta, muerta.

Manolo limpió el cuerpo de Vicenta, después de eso, se quitó la vida para reunirse nuevamente con su amada.

Cuenta la leyenda que desde entonces las personas que pasan por ahí ven a esa mujer vestida de blanco rondando las calles de La Paz y el jardín de San Juan de Dios, otros cuentan que en las puertas del templo se oye el llanto aterrador de Vicenta, llorando por el amor que nunca pudo consumir.

Fuente: <https://bonitoleon.com/renefunez/historias/leyendas/leyenda-vicenta-la-novia-san-juan-dios/>



A continuación, investiga alguna leyenda que haya ocurrido en tu comunidad, la ciudad o en alguna localidad vecina. Busca varias versiones del mismo relato y analiza sus diferencias. Luego, responde:

¿A qué crees que se deba la creación de este tipo de narraciones?

Analiza el video “Mujer de Bélgica adopta tradiciones mexicanas” y responde.

<https://www.youtube.com/watch?v=hvwoaKlGKyw>

¿De qué trata la nota?

¿Cómo adoptó una mujer de Bélgica las tradiciones de nuestro país? ¿Fue resultado de la pluriculturalidad?

Explica:

¿Cuáles son los efectos positivos de la pluriculturalidad?

¿Cuáles son los efectos negativos de la pluriculturalidad?

La siguiente actividad planéala con anticipación:

- ❖ Visita algún convento o iglesia colonial que esté cerca de tu localidad.
- ❖ Investiga y escribe su historia como si fuera un reportaje periodístico.
- ❖ Incluye fotografías y/o dibujos y entrevistas con el personal que lo administra y con los visitantes que se encuentren.
- ❖ Presenta tu artículo al resto del grupo.

Proyecto académico: ¡Divulgadores de nuestras lenguas y nuestra cultura!

Observa el video “Diferencias del idioma español”. <https://www.youtube.com/watch?v=qJLms794m9c>

Después, responde las siguientes preguntas:

¿Por qué crees que varía la lengua española?

¿A qué crees que se debe que una lengua se modifique de un país a otro?

¿Qué importancia crees que tiene aprender a hablar otras lenguas?

¿A qué crees que se debe que algunas lenguas tengan mayor impacto y difusión mundial que otras?

¿Por qué crees que es importante la conservación de la lengua materna y el conocimiento de una segunda lengua?

¿En qué momentos puede verse reflejada nuestra identidad cultural en la lengua?

¿Crees que las lenguas realmente mueren?, ¿por qué?

¿Crees que la escritura puede contribuir a que no se extingan las lenguas?

Lee este mito sobre el origen de la diversidad de las lenguas y responde.

La Torre de Babel

Se cuenta que al inicio de los tiempos los hombres hablaban la misma lengua y todos podían entenderse sin ninguna dificultad: eran un solo pueblo. En su recorrido hacia el Oriente, los hombres pasaron por una llanura del Sinar (entre los ríos Tigris y Éufrates, en la Mesopotamia) y decidieron establecerse en ese valle.

Entonces, pensaron en construir una ciudad con una torre que llegara hasta el cielo para volverse famosos y poder permanecer juntos. Pero llegar al cielo y ser arrogantes significaba desafiar al Todopoderoso. Viendo lo que ocurría, el Supremo intervino y les dio lenguajes distintos para confundirlos: para que nadie entendiera el lenguaje del otro. Fue así como los hombres dejaron inconclusa la torre y por ello se llama Babel, que significa “confusión”. Al ya no entenderse unos con otros, tuvieron que dispersarse y la diversidad de lenguas se esparció por toda la Tierra.



¿Qué trata de explicar este mito?

¿Qué dificultad plantea la diversidad de lenguas en el texto?

A diferencia de lo que cuenta el mito, ¿qué aspectos positivos creen que tenga la existencia de la diversidad de lenguas en el mundo?

Observa el contenido del video “San Miguel de Allende, el sueño mexicano de los estadounidenses”.

<https://www.youtube.com/watch?v=8JhERqz8Cok>

Luego, responde las siguientes preguntas:

¿Cuántas personas estadounidenses viven en san Miguel de allende México?

¿Por qué los estadounidenses se mudan a México?

¿Que vivan estadounidenses en México significa pluralidad cultural y lingüística? ¿Por qué?

Traduce y responde lo que se plantea.

Are the cultural habits and expressions you identified in previous activity the same all over the world?

Read the text on the next page written by an exchange student. What part of the culture are you

describing? How does Josefina express her confusion to different cultural habits? Read the text again and write the ideas that Josefina uses to talk about what is new for her. Then, work in groups and take turns to discuss the following questions.

Why does Josefina feel confused?

What do you know about student exchanges?

How is the habit Josefina describes different in your community?

My Life as an Exchange Student

My name is Josefina and I'm a Mexican student.

This month I traveled abroad to the U.S. to study a major at the University of Chicago. I can tell that American culture is so different from our culture; their cultural habits are nothing like ours. Did you know that the buses here are always on time?

On the first day I went to school, I missed the bus because I was late. The bus had just left when I arrived to the bus stop. I thought they would wait at least 5 minutes to leave. Yesterday, I was late again, and I went home by foot with Michael, who is in my literature class. I was ready to go for it and cross the street fast. Fortunately, Michael showed me the right way to

cross the street: you just have to push the button at the pedestrian crossing and cars stop to let you through. That's very convenient if you ask me! Everything is so confusing sometimes, but I'm in the process of getting used to it! Wish me luck!



Watch the video "What is Culture?" <https://www.youtube.com/watch?v=NSCFxDKJWwo>

(turn on subtitles) Immediately carry out what is requested.

Write a definition of culture. It can be a word or phrase you identify with the word.

Look at the pictures and describe what you see. Answer the following questions.



What are the people in the pictures doing?

Can you tell where they are?

Which cultures and habits are represented in the pictures? What details help you identify them?

Compare these pictures with the way different Mexican communities prepare for a festival. How are they alike or different?

Traduce y resuleve.

Josefina has had a cultural shock, which is the impact of a culture and traditions different to her own. How do you express the following parts of culture in your community?

Write some ideas in the corresponding column below.

cultural habit	in my community	In _____
festivities		
clothing		
education		
transportation		
food		

Label the pictures below. All these ingredients except for one are used in one of Chicago's most popular dishes. Can you guess what it is? Read the conversation in the next activity to find out the additional ingredient and cross it out.



Watch the video “Cultural differences”. <https://www.youtube.com/watch?v=vO6N0ha22Mk&t=3s> (turn on subtitles) Immediately carry out what is requested.

Read the following definitions. Can you think of a word which is related to it? Write a word which fits the definition. What do these words in common?

Definition	Concept
a. (<i>noun</i>) Food prepared from ground roasted cacao beans.	
b. (<i>noun</i>) Strong affection for another person.	
c. (<i>noun</i>) A piece of paper or thin cardboard bearing a greeting or message of sentiment.	
d. (<i>noun</i>) The annual recurrence of a date marking a notable event.	
e. (<i>verb</i>) To examine goods or services with intent to buy.	



Saberes y Pensamiento Científico



TELESECUNDARIA

Lic. Adolfo
López Mateos

Proyecto Parcial de Aula. Necesidades satisfechas sin la Tierra desecha
Proyecto académico: Las prácticas tradicionales en el hogar

Observa el video “Historia de los materiales”. <https://www.youtube.com/watch?v=XWeFGCO0aBA>

Después, analiza el siguiente texto y realiza lo que se propone.

Los pueblos prehispánicos de Mesoamérica domesticaron o generaron muchos alimentos y productos que utilizamos en la actualidad en todo el mundo, por ejemplo, el maíz, el frijol, el cacao, el amaranto, la vainilla y el chile, y desarrollaron sistemas de producción eficientes y sustentables como la milpa y las chinampas. También descubrieron colorantes como el rojo de la grana cochinilla o el color púrpura extraído del caracol púrpura, utilizados para teñir cerámica, telas y otros artículos. Asimismo, utilizaron diversas plantas medicinales como la hierba santa, el toronjil y la damiana. En nuestros días, aún podemos disfrutar de sus construcciones, esculturas, joyas y pinturas murales en sitios arqueológicos, como la pirámide del Sol en Teotihuacán o la de Kukulcán en Chichón Itzá.



Llena la tabla con cada aporte que se menciona en el texto según el ámbito al que pertenece. De acuerdo con tus conocimientos en historia ofrece otro ejemplo de cada uno.

Medicina	
Arquitectura	
Artesanías	
Textiles	
Productivo	
Alimentos	

Realiza una investigación y anota los inventos y descubrimientos más importantes de la humanidad y qué pueblos los aportaron.

Conocimiento, invento o descubrimiento	Pueblos o culturas en que se origina

Observa y reflexiona el contenido del video “¿Cómo nixtamalizar maíz?”

<https://www.youtube.com/watch?v=hI3kVNBRnhQ>

Enseguida lee el texto de la siguiente página y responde estas preguntas.

¿Qué significa nixtamalización?

¿Qué función tiene la nixtamalización?

¿Qué se obtiene del nixtamal?

¿Dónde se originó la nixtamalización?

¿Cómo se llama el agua que sale del nixtamal?

¿Qué ventajas tiene hacer nixtamal?

¿Cuál será la diferencia entre las tortillas de nixtamal y las de harina de maíz?

¿Cómo se conservan las Tortillas?

¿Por qué crees que las tortillas a veces tienen puntos o manchas negras/marrón?

Nixtamal: tradición y nutrición

La nixtamalización es un proceso tradicional que consiste en una cocción alcalina del grano de maíz, reposo, enjuagar y moler. El proceso de nixtamalización incrementa la calidad nutricional del grano al aumentar la disponibilidad de proteínas y calcio, además de que es el principal proceso para la preparación de los alimentos cotidianos en México, como la tortilla. La palabra nixtamalización proviene del náhuatl nextli, cal de cenizas, y tamalli, masa cocida de maíz; “ceniza y masa”. La antigüedad del proceso se deduce a través de las evidencias los vestigios que se han recuperado en las zonas arqueológicas. Se encuentran comales desde el Preclásico en el Altiplano Central de México y desde siglos anteriores a cristo, en el área Maya, las Huastecas, Oaxaca, pueblos del litoral del Golfo de México y Aridoamérica.

Las bondades del proceso de nixtamalización se centran en la modificación de la calidad nutricional del grano y propiedades funcionales en la tortilla. a) aumento de aminoácidos; lisina en 2.8 veces, las relaciones de isoleucina a leucina se incrementan 1.8 veces y se libera niacina que previene la pelagra e incrementa la biodisponibilidad de aminoácidos esenciales. b) el incremento del calcio en la dieta, que reduce el riesgo de osteoporosis enfermedad que se manifiesta como una fragilidad de los huesos por pérdida de masa del sistema óseo. c) mejora la vida de anaquel, ya que inhibe la actividad microbiana con la destrucción parcial de aflatoxinas en el maíz contaminado por *Aspergillus flavus* que produce el moho (Gómez-Aldapa et al., 1996; Katz 1974; Reyes et al., 1998; Figueroa, 2010).



Observa del video “Proceso químico de la nixtamalización”. <https://www.youtube.com/watch?v=3niaWKloVRs>

Luego, escribe la forma en que el proceso químico de la nixtamalización beneficiaba la vida cotidiana prehispánica.

Lee el siguiente texto y anota los pasos en el procedimiento correspondiente.

Durante el proceso, el maíz se pasa por un arenero para eliminar restos de olote o polvo; en un recipiente se pone a hervir agua para agregar cal volcánica hasta que se disuelva, apagar y reposar por media hora; posteriormente se integra el maíz hasta que se cueza, reposar 12 horas y colar.

Paso 1

Paso 2

Paso 3

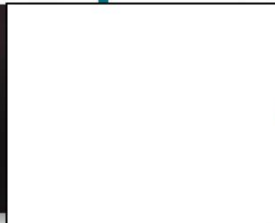
_____ Una vez cocido, se deja en reposo en el agua de cocción da 8 a 18 horas para que los granos se suavicen y aflojen la cascara.

_____ Se limpian los granos con agua nueva y se muele el nixtamal en molino o metate para obtener la masa.

_____ Comienza al cocer el grano de maíz con cal entre 40 a 90 minuto.

En la imagen anota paso por paso el proceso químico de la Nixtamalización y explícalo al resto del grupo.

NIXTAMALIZATION



Observa el video “Valor nutricional y estructura química del chile”.

<https://www.youtube.com/watch?v=Rcias2fGZwY>

Luego, analiza el texto y realiza lo que se indica.

Es notable la presencia del chile en épocas prehispánicas. Muchos códices prehispánicos hacen referencia a la importancia de este fruto. Se sabe que además de emplearlo como parte esencial de la dieta, también llegaron a utilizarlo para fines militares (humo de chiles secos arrojados al fuego empleado como hoy el gas pimienta), medicinales y místicos (curar dolores o quitar “el mal de ojo”), comerciales, y aun pedagógicos (el humo de chile también servía para corregir la mala conducta de los hijos). El chile cobró tal importancia que incluso llegó a emplearse como moneda de intercambio. Este picoso fruto fue uno de los productos que la Triple Alianza exigía periódicamente a sus tributarios.



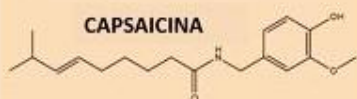
Escribe la importancia de los aportes de saberes de diferentes pueblos y culturas en la satisfacción de necesidades humanas en diversos ámbitos, como el alimenticio.

Analiza la siguiente imagen y responde las preguntas planteadas.

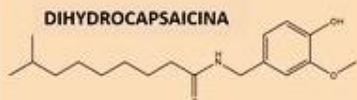
LA QUÍMICA DEL CHILE

CAPSAICINOIDES

CAPSAICINA



DIHYDROCAPSAICINA



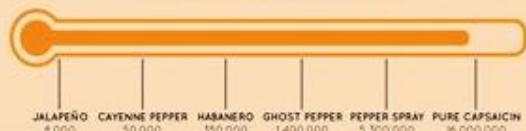
El picor del chile se debe a la presencia de los compuestos conocidos como capsaicinoides. Estos, son los responsables de la sensación de calor cuando entran en contacto con las membranas mucosas. En las membranas mucosas interactúan con neuronas sensoriales de dolor y calor.

La capsaicina, también se utiliza para la elaboración de algunos aerosoles de pimienta. La capsaicina es tóxica en grandes cantidades.

WWW.COMPOUNDCHEM.COM



LA ESCALA de SCOVILLE



La escala de Scoville mide la cantidad de picor en el chile que se basa en el sentido del gusto como parámetro del método. Una cantidad determinada de extracto de chile se mezcla con azúcar gradualmente hasta que no se puede detectar el picante en el gusto. Es ciertamente un método impreciso, sin embargo está estimado que 1 unidad corresponde a una concentración de 18 μM .

¿A qué se debe el picor del Chile?

¿Para qué se útil Usa la capsaicina?

¿De qué forma se mide la cantidad de picor en el Chile?

Analiza la gráfica de la producción mensual de Chile en México en Toneladas y responde.

Producción mensual de chile en México (%)



¿Cuál es el porcentaje promedio de producción en toneladas de chile en 2018 y 2019? _____

¿Y en 2020? _____

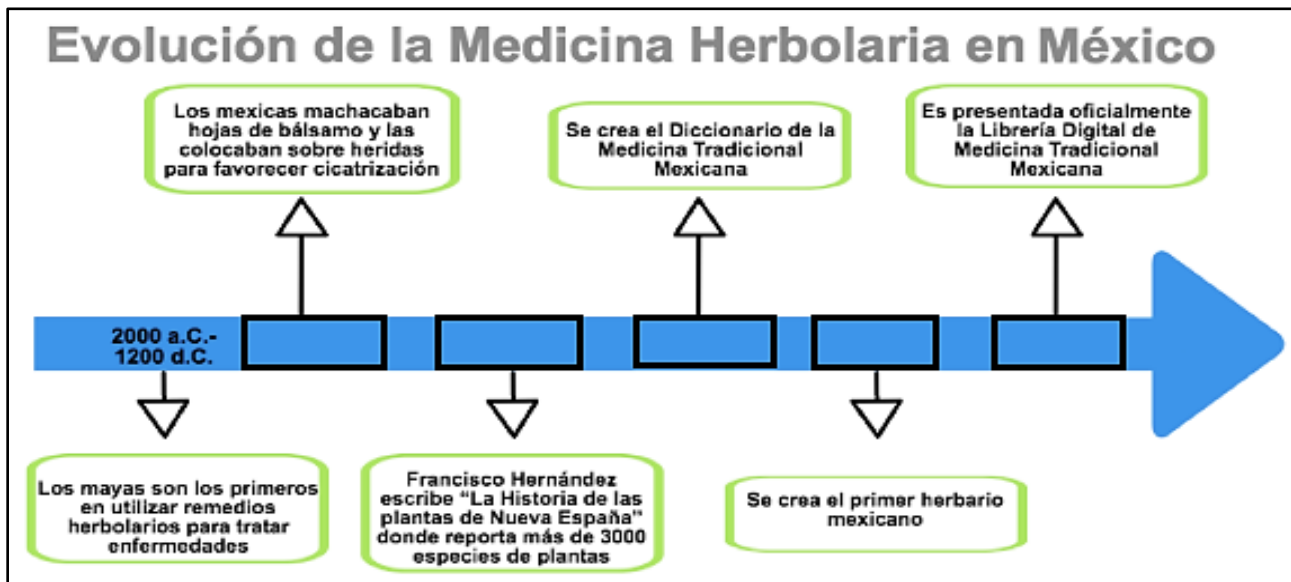
¿Cuál es el dato de menor magnitud (mínimo)? _____

¿Cuál es el dato de mayor magnitud (máximo)? _____

Realiza un breve ensayo con el título "El Chile. De México para el Mundo". Debes incluir todos los aspectos químicos y matemáticos que se te ocurran acerca del Chile que se produce en México. Puedes investigar si lo requieres.

El Chile. De México para el Mundo

Investiga para colocar las fechas en la línea del tiempo de la evolución de la medicina herbolaria en México.



Proyecto académico: Mujeres y hombres de ciencia

Observa el video "Introducción a la Desviación media".

<https://www.youtube.com/watch?v=YBEKojF4E94>

Enseguida analiza en la siguiente situación los datos que se proporcionan y contesta lo que se pide.

En un colegio de secundaria se llevó a cabo un estudio acerca del peso del Kit de herramientas científicas que llevan los alumnos al laboratorio de tercer grado. En el grupo de 3° A se obtuvieron los siguientes datos. El peso está dado en kilogramos.

Kit de herramientas científicas de las mujeres de 3°A
2.6, 2.3, 3.5, 2.1, 3.6, 3.7, 1.5, 5.0, 4.2, 6.2, 4.3, 4.5
Kit de herramientas científicas de los hombres de 3°A
3.8, 2.5, 10.0, 2.6, 9.4, 3.1, 9.0, 8.3, 3.5, 4.3, 7.5, 7.2, 4.5, 5.6, 6.2, 5.8



¿Cuál es el peso promedio de los Kit de herramientas científicas de las mujeres del salón? _____

¿Y el promedio del peso de los Kit de herramientas científicas de los varones? _____

¿Qué tan separados o dispersos se encuentran los pesos de los Kit de herramientas científicas con respecto al promedio en cada caso? _____

¿Cómo medirías la separación o dispersión de los datos en cada caso, tomando como referencia el peso medio o peso promedio?

Resuelve lo siguiente.

Retoma la actividad sobre el peso de las mochilas de los alumnos de 3° A.

Escribe el peso medio de los Kit de herramientas científicas de las mujeres. _____

Escribe el peso medio de los Kit de herramientas científicas de los hombres. _____

Ordena de menor a mayor los pesos de los Kit de herramientas científicas de las mujeres y ubica en el lugar correspondiente el valor del peso medio. Después, responde:

¿Cuáles son el peso mínimo y el máximo en los Kit de herramientas científicas de las mujeres?

¿Cuál es la diferencia entre el peso mínimo y el promedio?

¿Y entre el peso máximo y el promedio?

¿Cuál es la diferencia entre el valor máximo y el mínimo?

Ordena, de menor a mayor, los pesos de los Kit de herramientas científicas de los varones y ubica en el lugar correspondiente el peso medio. Después, responde:

¿Cuál es el peso mínimo y el máximo de los Kit de herramientas científicas de los varones?

¿Cuál es la diferencia entre el peso mínimo y el promedio?

¿Y entre el peso máximo y el promedio?

¿Cuál es la diferencia entre el valor máximo y el mínimo?

Calcula para los datos de las mochilas de las mujeres la distancia o desviación de cada dato con respecto al peso promedio.

Reflexiona y encuentra una forma de medir esta distancia o desviación media de los datos con respecto al peso promedio, en cada caso.

Escribe con tus palabras la forma en que hayas decidido calcular la desviación media de los pesos de los Kit de herramientas científicas de las mujeres respecto al peso promedio.

Observa el video “La Facultad de Bioquímica”. <https://www.youtube.com/watch?v=tW1LQamlh84>

Enseguida responde las siguientes preguntas:

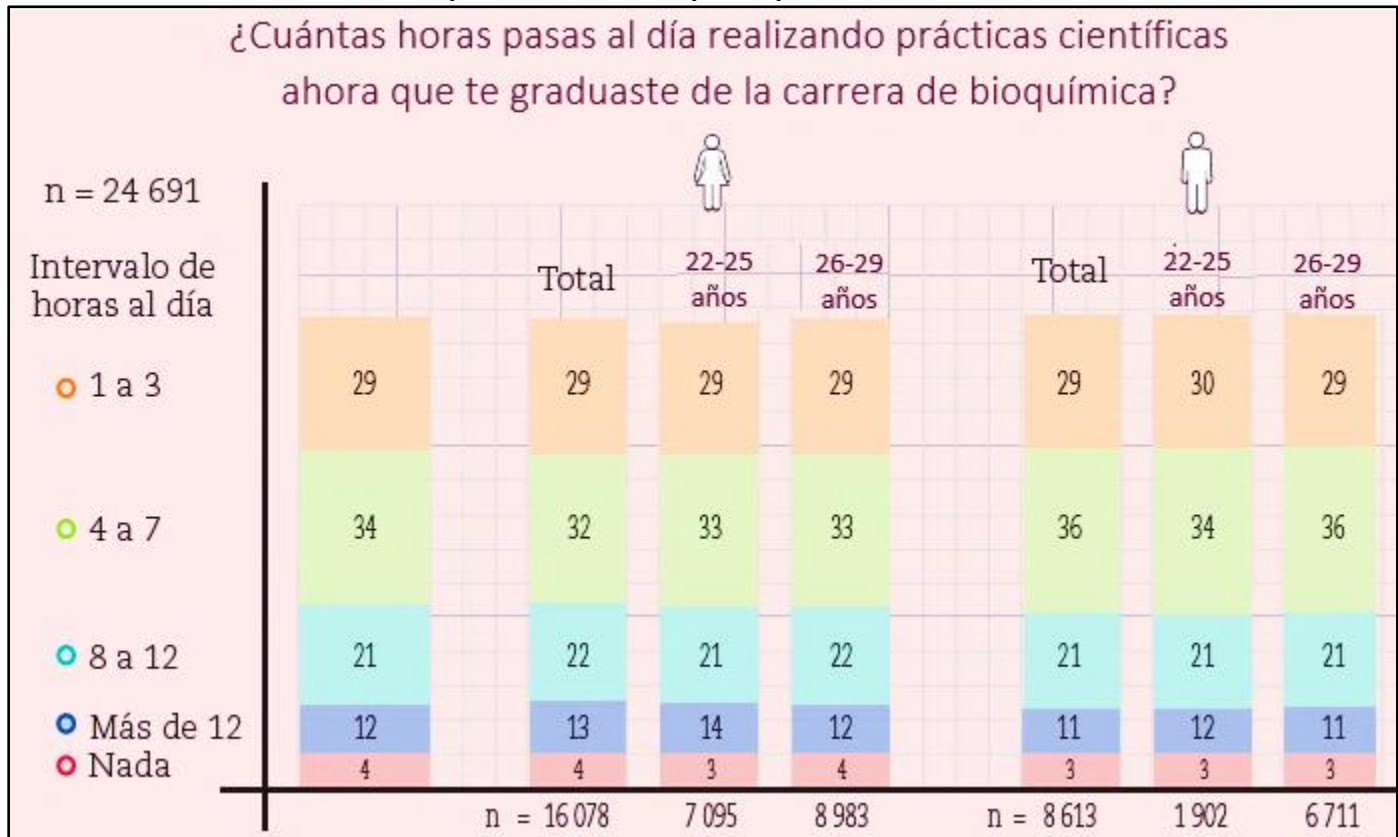
¿Qué temas se ven en Bioquímica?

¿Qué analiza la Bioquímica?

¿Qué hace un bioquímico?

¿Por qué es importante la Bioquímica?

Analiza la gráfica que muestra los resultados de una pregunta de interés en la “Encuesta de tendencias juveniles 2018. Ciudad de México” para contestar lo que se plantea.



¿Qué información se presenta?

¿Cómo se organizaron los datos para presentarlos?

En total, ¿cuántas personas contestaron la pregunta de interés?

¿Cuál es el porcentaje máximo de horas al día que los graduados de bioquímica pasan en sus prácticas científicas?

¿Es posible conocer el promedio del número de horas al día que los graduados de bioquímica pasan en sus prácticas científicas?

¿Quiénes pasan más horas en sus prácticas, las mujeres o los hombres?

¿En qué intervalo de edad se concentra la mayoría?

¿Qué tan dispersos están esos datos?

¿Con qué propósito crees que interesa conocer esta información?

¿Crees que si hacen esta pregunta a graduados de otro país obtendrías resultados similares? Explica

Observa el video “Segunda revolución de la química”. https://www.youtube.com/watch?v=p2zPli_Vivw

Durante la reproducción toma notas y apunta los nombres de todos los químicos que aportaron sus ideas a la segunda Revolución de la química.

En la siguiente actividad te formarás una idea de la situación social que prevalecía en ese tiempo para que tengas el panorama histórico en el que se dieron grandes avances en la Química.

Realiza una investigación bibliográfica.

Investiga en libros de historia universal o enciclopedias digitales acerca de los sucesos más importantes en Europa a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX. Organiza el trabajo en los siguientes aspectos:

Principales formas de gobierno de los países europeos. Revoluciones políticas.	
Clases sociales y sus derechos; actividades económicas.	
Revolución Industrial y los cambios en los estilos de vida.	
Los inventos. Los medios de transporte, la comunicación, la balanza, entre otros.	

Observa el contenido del video “Los trabajos de Lewis y Pauling”.

<https://www.youtube.com/watch?v=a6BqHWuXpQs>

Escribe un breve resumen sobre los inicios de la tercera Revolución de la química y sus principales protagonistas.

Investiga la fórmula molecular del ácido acético y elabora en una hoja de rotafolio un mapa conceptual con toda la información que obtengan acerca de éste.

- ❖ Utiliza lo que hasta ese momento hayas aprendido.
- ❖ Expón al grupo los resultados de tu investigación sobre el ácido acético
- ❖ Realiza un ensayo de una hoja, mostrando tu criterio acerca de los protagonistas de la química.
- ❖ Reflexiona sobre las aportaciones de Lewis y Pauling para iniciar la tercera revolución química.

Observa el video “video “¿Quién fue Marie Curie?”. <https://www.youtube.com/watch?v=Okgclx1vY8Q>

Luego, escribe un breve resumen sobre la importancia de la inclusión en la Química y lo valioso de las aportaciones de la mujer en este campo de las ciencias.

Investiga cuales fueron las principales aportaciones a la ciencia de las siguientes:

Rosalind Franklin (1920-1958) Doctora en química.



Margarita Salas (1938-2019) Descubrimiento del ADN polimerasa.



Marie Curie (1867–1934). Primera mujer en recibir un Premio Nobel.



Alice Ball (1892-1916) Química que desarrolló un tratamiento contra la lepra.



Haz una lista de científicas y científicos que conozcas y responde.

Científicas	Científicos

¿Son más las mujeres o los hombres? _____

¿A qué crees que se debe eso?

Observa el video “Deterioro ambiental”. <https://www.youtube.com/watch?v=daSgwrtilgU>

Luego, investiga alrededor de los productos derivados del petróleo:

¿Qué sustancias son derivados del petróleo y qué proceso se utiliza?

¿Cuáles son las características físicas de las sustancias obtenidas del petróleo?

Indaga en tu comunidad en torno a productos derivados del petróleo que sean indispensables en la vida cotidiana:

¿Cuáles productos de tu casa se obtienen del petróleo?

¿Cuáles productos utilizados en la peluquería, farmacia, calle, parque, etcétera, son derivados del petróleo?

¿Qué importancia tienen estos productos en el desarrollo y bienestar de la comunidad?

Obtén información acerca del problema de manera directa en la comunidad:

Cuando un producto obtenido del petróleo deja de ser útil, ¿cómo se desecha?

¿Qué problemas generan estos desechos en el medio ambiente?

Investiga fuentes alternativas para la obtención de energía:

¿En qué medida el petróleo y sus productos contribuyen a la contaminación ambiental y al daño a la salud?	
¿De qué manera es posible disminuir o abatir la contaminación ambiental?	
¿Cómo obtener energía sin dañar la salud y el ambiente?	
¿Se puede obtener y utilizar energía considerando el desarrollo sustentable?	

Selecciona con una X la opción que corresponde a una acción o un hábito de consumidor responsable:

- ☐ Comprar productos sin premeditación ni planeación
- ☐ Regar el jardín con la manguera
- ☐ Usar bombillas de bajo consumo
- ☐ Contribuir con empresas que tiran aguas residuales a los ríos
- ☐ Comprar para encajar en un grupo social
- ☐ Evitar el desperdicio de comida
- ☐ Priorizar los productos y servicios locales
- ☐ Adquirir una deuda económica para obtener un bien material

Analiza el siguiente texto y realiza lo que se pide.

Dentro de algunos años, la producción mundial de petróleo convencional empezará a disminuir, mientras la demanda mundial no deja de aumentar. El choque resultante de esta creciente hambre petrolera estructural con la disminución de la producción es inevitable, a causa de la importancia de la dependencia de nuestras economías respecto del petróleo barato y la imposibilidad de privarlas de él, de la noche a la mañana.

Fuente: <http://www.crisisenergetica.org/article.php?story=20040423214438753>



Investiga qué tipo de petróleo se produce en México.

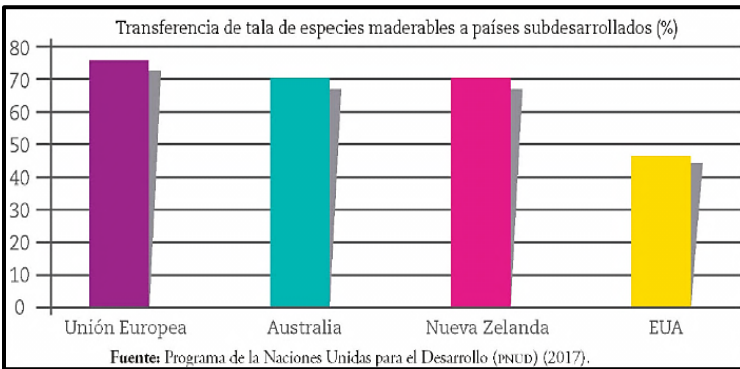
En el mapa de la República Mexicana localiza los principales mantos petroleros y mácalos.



Lee el siguiente texto, analiza la gráfica y responde lo que se pregunta.

Transferencia de tala

Con el objetivo de cuidar sus bosques, en las últimas tres décadas, varios países han decidido no talar más sus zonas boscosas, pero no han reducido de manera significativa la demanda de productos forestales. ¿Cómo han resuelto esta situación? De una manera muy práctica, compran madera y otros productos forestales a los países subdesarrollados; esto es la transferencia de tala. En consecuencia, la superficie boscosa de los países que practican la transferencia de tala se ha incrementado en las últimas tres décadas, en tanto que la de las naciones proveedoras se ha reducido de manera notoria.



¿Qué tienen en común la región y los países que aparecen en la gráfica?

--

¿Qué porcentaje de la madera que ocupan en Europa se produce en dicha región?

¿Se puede considerar un consumo responsable cuando un país cuida sus bosques y compra madera en otras regiones del mundo? Explica por qué.

--

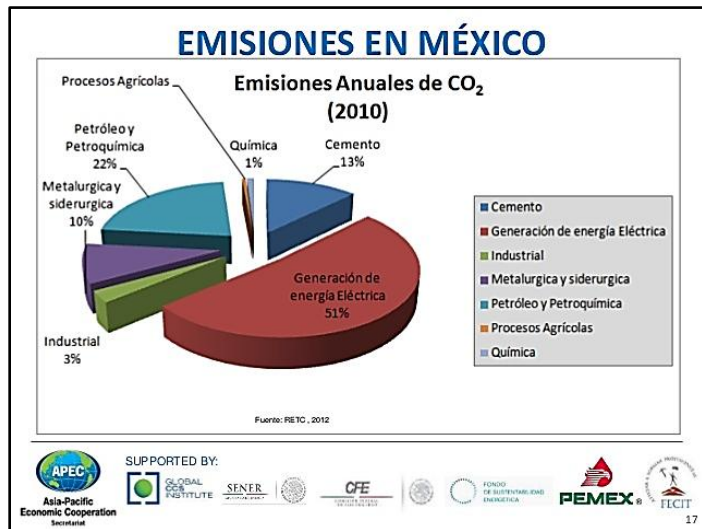
En relación con este tema, ¿cómo sería un verdadero consumo responsable?

--

Observa el video informativo “Energías renovables y no renovables”.

<https://www.youtube.com/watch?v=Og6C1HyeaBs>

En este, identificarás los tipos de energías no renovables y las renovables, así como las características generales de cada una. Enseguida, analiza la gráfica de Emisiones en México y llevar a cabo lo que se propone.



En un pliego de papel bond elabora un cuadro que te permita comparar los aspectos positivos y negativos de cada tipo de energía. Como ejemplo puedes citar los usos que se les da o los desechos que generan.

Puedes agregar también el uso de estas energías en tu vida cotidiana.

Escribe en el cuadro un texto donde expongas la importancia de desarrollar el uso de las energías limpias por parte de la población mundial:

Observa el video “Seis grados que podrían cambiar al mundo”.

<https://www.youtube.com/watch?v=0MYtfM08Zi0>

Con base en el audiovisual responde estas preguntas:

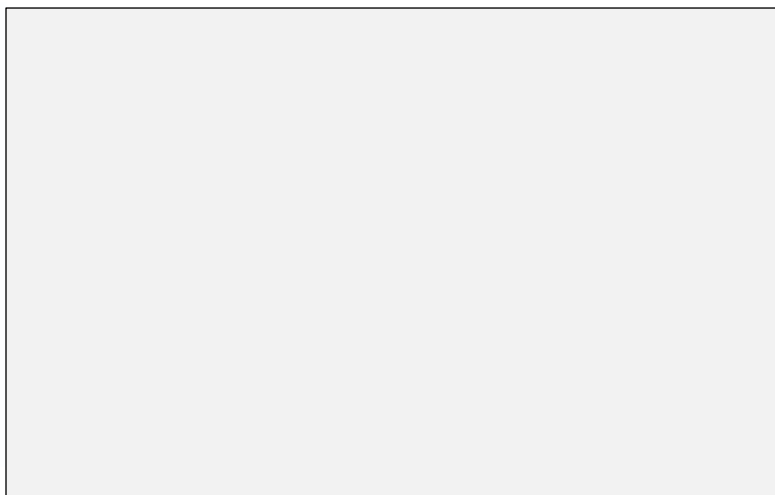
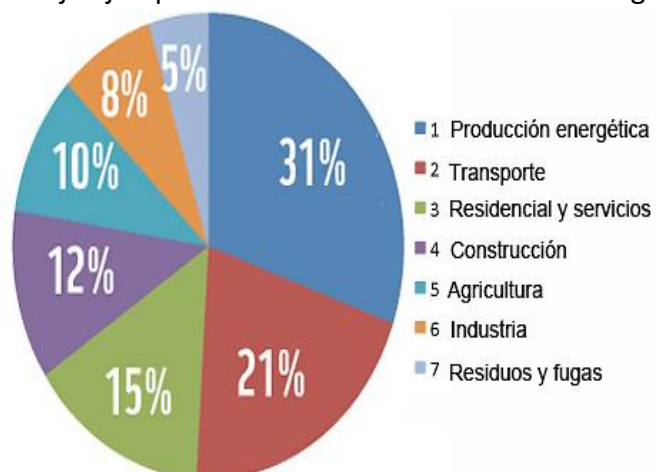
¿Qué pasaría si aumentará un grado más la temperatura promedio de la Tierra?

¿Cuál sería el punto de no retorno que indique que ya nada se puede hacer por detener el calentamiento global?

Realiza una investigación sobre las preguntas planteadas a continuación:

¿Cuáles son los países que emiten la mayor cantidad de CO ₂ POR PERSONA?	
¿Por qué algunos países producen más CO ₂ que otros? ¿Qué tienen en común?	
¿Qué utilidad tiene comparar las emisiones de los países en relación con su población?	
¿Qué factores sociales influyen para que México ocupe los primeros lugares en emisión de contaminantes?	

Dibuja ejemplos de contaminantes en base a los generadores descritos en la gráfica.





Ética, Naturaleza y Sociedades



TELESECUNDARIA

Lic. Adolfo
López Mateos

Proyecto Parcial de Aula. Somos las mismas y los mismos desde la prehistoria, sólo que ahora más desiguales.

Proyecto académico: Proceso de hominización

Observa video “El origen del hombre de Charles Darwin”.

<https://www.youtube.com/watch?v=QEDQfqB8 IE>

Retoma aquello que sepas sobre Charles Darwin y la teoría de la evolución y expresa tus ideas con libertad sobre las siguientes preguntas. Argumenta tus respuestas.

¿Cuál es tu postura sobre la aparición del hombre?

--

¿Estás de acuerdo con el planteamiento de Charles Darwin? ¿Por qué?

--

Responde las siguientes preguntas.

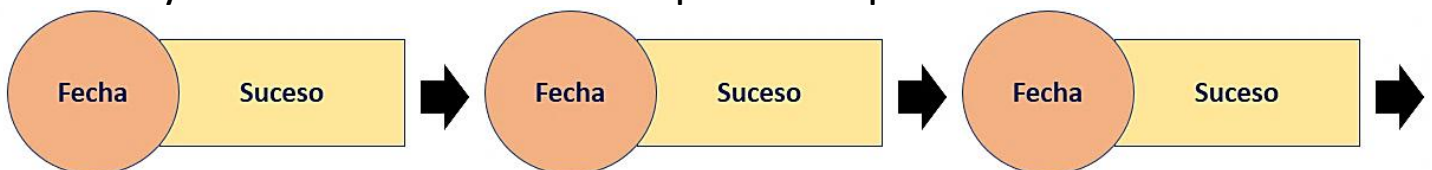
¿Quién fue Charles Darwin?	
¿Cuál es la teoría que postulo Charles Darwin?	
¿Qué era la evolución para Charles Darwin?	
¿Cuáles fueron sus contribuciones a la ciencia?	
¿Cómo vivía la gente de su época?	

Reflexiona: ¿Cuánto tiempo hace que el hombre apareció sobre la faz del planeta Tierra?

Muchos han sido los investigadores del pasado que han tratado de responder a esta pregunta y por ello existen diferentes teorías que pueden explicar el origen del hombre. Con relación a lo anterior investiga la respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué planteó Jean Baptiste de Monet?	
¿Qué planteó Darwin?	
¿Qué planteó la teoría sintética?	

Para que amplíes tu conocimiento sobre Darwin y sus planteamientos, navega en internet para localizar información acerca de su vida, la forma en la que defendió sus ideas y cuáles fueron sus planteamientos. Con la información seleccionada, elabora un pequeño grupo de diapositivas en Power point; incluye información y datos sobre las características de la época. Con ella podrán hacer una línea de como esta:



Realiza tu línea de tiempo:

Observa el video “La Prehistoria”. <https://www.youtube.com/watch?v=G2tUkEvo IM>

Toma notas durante la reproducción para que puedas llevar a cabo lo que se solicita.

Primero, responde las siguientes cuestiones:

Menciona dos cambios en la Tierra relacionados directamente con la evolución de los seres vivos.

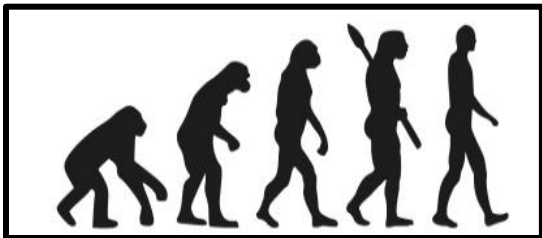
1. _____
2. _____

Enumera 10 sucesos evolutivos que acontecieron en periodo de la historia de la humanidad que comprende desde el origen del hombre hasta la aparición de los primeros testimonios escritos, momento en que comienza el período histórico propiamente dicho.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Lee el siguiente caso y contesta las preguntas.

Luis debe exponer el tema de evolución en su clase de Ciencias y tecnología. Para explicarlo mejor, Luis utilizó una ilustración como ésta:



¿Consideras que es una imagen adecuada? _____ ¿Por qué?

¿Qué es lo que se intenta representar en ella?

Al finalizar su exposición, Luis recibió la siguiente retroalimentación de su profesor: "Estuvo muy bien tu presentación, Luis, pero la ilustración que utilizaste es completamente lineal y nos da una idea de perfeccionamiento".

¿A qué supones que se refiere el maestro?

¿Qué tipo de imagen hubieras elegido tu?

Observa el video “¿Cómo evolucionó el Homo sapiens?”

<https://www.youtube.com/watch?v=AhdGR1LIgeQ>

A continuación, leer el siguiente texto y responde y lleva a cabo lo que se plantea.

Nuestros ancestros africanos

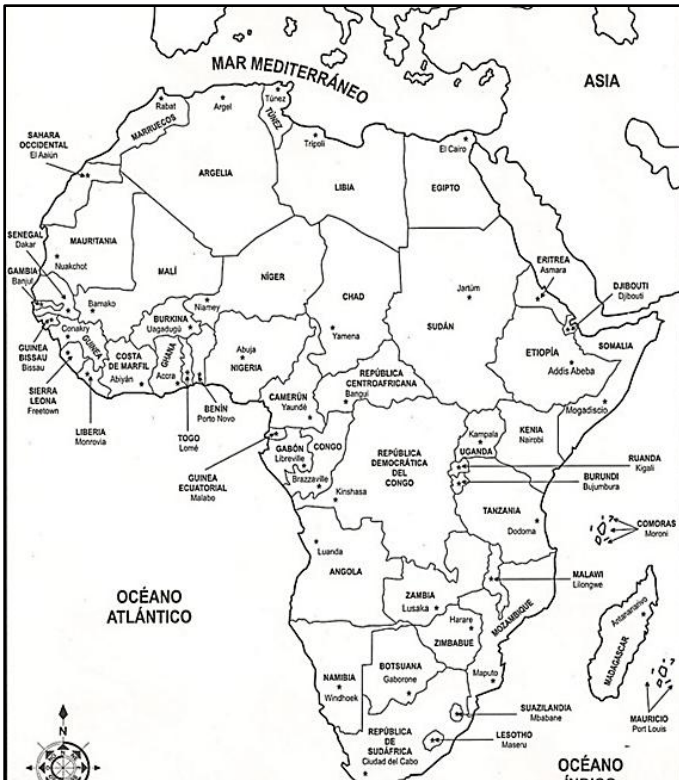
Había una vez en la tierra un hombre, más bien una mujer...

En realidad se trataba de un primate, es decir, un mamífero con el cráneo muy desarrollado, tan desarrollado que los científicos piensan que es uno de nuestros antepasados más lejanos. Se trata de una primate que vivió en África, específicamente en Etiopía hace “apenas” 4,4 millones de años. Los científicos que encontraron partes de su esqueleto le llamaron ‘Ardi’, una abreviación del nombre de su familia, que era *Ardipithecus ramidus*. Ardi era pequeña, medía solo 1,20 metros y pesaba 50 kilos. Hasta hace poco se pensaba que Lucy, otra primate que vivió hace 3,5 millones de años y pertenecía la familia de los *Australopithecus*, era nuestro antepasado más lejano, pero desde el año 2009 sabemos que no es así. Los científicos descubrieron que Ardi, un millón de años antes que Lucy, anduvo en dos pies, caminó semi erguida, y tenía dientes y un cráneo similar al de la familia de los humanos. Sin embargo, no era totalmente uno, pues trepaba tan bien los árboles como los chimpancés. De hecho, su ambiente natural eran los bosques. Que Ardi anduviera en dos pies, tal como nosotros los humanos, ha hecho concluir a los científicos que en ella y su familia puede situarse el origen de la humanidad.



Con apoyo de tu docente sitúa a Ardi en el tiempo y en el espacio, y representa gráficamente la temporalidad indicada en el texto con escala de millones de años.

A continuación, localizar en el mapa a Etiopía e investiga sobre las características de su clima y vegetación en el tiempo en que vivió Ardi y escribe tus conclusiones.



A partir de la lectura, responde estas preguntas:

¿Por qué los científicos piensan que Ardi es uno de nuestros antepasados?

¿Dónde nació Ardi y cuáles eran sus características?

¿Por qué sus características son relevantes en el camino evolutivo de la especie humana?

¿Qué le faltaba a Ardi para transformarse en un ser humano?

¿Crees que este elemento puede marcar la diferencia entre los homínidos y los chimpancés? Argumenta.

Hasta principios de la década de 1990, se consideraba a Lucy como “nuestro antepasado más lejano en el tiempo”. En la actualidad, Ardi ha abierto un nuevo debate en los esfuerzos de la comunidad científica por aclarar nuestros orígenes y explicar la evolución humana. ¿Qué reflexiones respecto del conocimiento puedes extraer de este ejemplo?

¿Qué relevancia tienen las evidencias y los nuevos hallazgos en la construcción del conocimiento?

Observa el video “Nuevos Hallazgos de Homo Sapiens”. <https://www.youtube.com/watch?v=8HkX4wO-FrY>
Enseguida lee la siguiente información. Elabora de ser posible el modelo de un fósil.

Los fósiles

Son restos orgánicos de animales y plantas que se encuentran en los estratos de las rocas sedimentarias, y sirven para datar las edades de estos. Esto se realiza a través de los llamados fósiles índice, llamados así porque sólo existieron en una determinada Era o Período geológico.

Estos fósiles índice deben presentar los siguientes requisitos:

- 1.- Fácilmente identificable y distinguible de todos los otros fósiles.
- 2.- Haber vivido durante un tiempo geológico relativamente corto.
- 3.- Presentar amplia distribución geográfica.
- 4.- Haber vivido en diferentes cuencas sedimentarias y aparecer en diferentes tipos de roca.
- 5.- Ser abundante.

Fosilización: involucra una serie de procesos físicos, químicos y biológicos por los cuales un organismo cuyo destino "normal" sería la desintegración completa con posterioridad a la muerte, es preservado como fósil. Implica el pasaje de ese organismo de la biósfera a la litósfera.

Registro fósil: incluye a todos los hallazgos documentados de fósiles y su ocurrencia, así como los que aún serán descubiertos y descritos, contenidos en las rocas sedimentarias.

Potencial de fosilización: es una característica intrínseca de cada organismo relacionada con su probabilidad de ser preservado en el registro fósil.

Fuente: <https://www.sgm.gob.mx/Web/MuseoVirtual/Fosiles/Fosiles.html>



El material es el siguiente:

Un paquete de plastilina o masa de harina de trigo (medio kilo, en caso de utilizar masa necesitarán dos cucharaditas de sal), dos recipientes de plástico o cartón; podrán ser un par de vasos o platos, o bien los desechos de alguna caja de leche o jugo, un pequeño objeto que cada uno quiera fosilizar, como una concha, un juguete, etcétera, medio kilo de yeso blanco, un par de cucharaditas de aceite para bebé, un pincel mediano y agua.

El procedimiento es el siguiente.

- Colocar sobre la masa el objeto que van a fosilizar, presionándolo para que deje su huella en la masa o plastilina. Sin hundirlo por completo en la masa, de manera que tengan forma de jalarlo cuando lo quieran sacar.
- Una vez que presionen el objeto en la masa, retirarlo con cuidado.
- Colocar ahora, sobre la superficie de la masa, un poco de aceite para bebé ayudándose con un pincel.
- Para elaborar la mezcla de yeso, colocar 1/2 taza de yeso en el otro recipiente y agregar 1/4 de taza de agua hasta formar una pasta. Mezclarla con cuidado hasta que su consistencia sea uniforme y dejarla reposar por dos minutos.
- Después de ese tiempo colocarla sobre la impresión de la huella del objeto y dejarla secar durante todo un día y una noche.
- Transcurrido ese tiempo retirar con cuidado el vaso de papel, y luego retirar la plastilina. Encontrarán que ya tienes su fósil.
- Colocarla al sol para que se seque por completo.
- Si lo desean podrán colorear el yeso con tonos grises o cafés, semejantes a los que tienen los fósiles originales.



Reflexiona en la siguiente pregunta: ¿Qué entendemos por ser humano? Escribe tu opinión sobre los factores que, a tu juicio, son propios de los seres humanos y que los distinguen de otras especies.

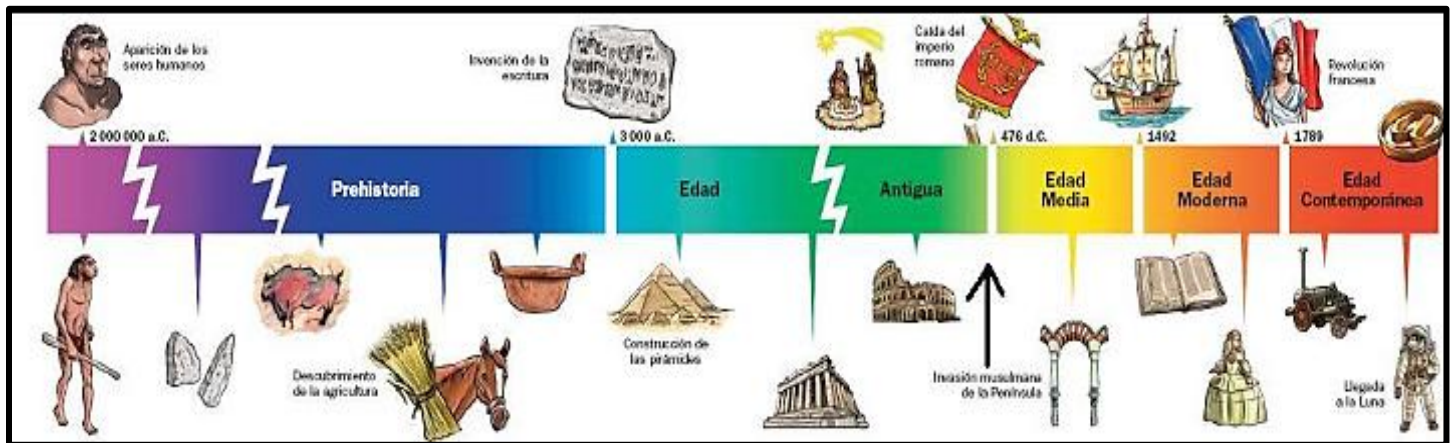
Proyecto académico: El surgimiento de la civilización

Observa el video “La Revolución Urbana y el nacimiento de la civilización”.

<https://www.youtube.com/watch?v=w074U6eyGgw>

Anota las civilizaciones de la antigüedad.

Analiza la línea del tiempo:



Relaciona los siguientes procesos, con las diversas sociedades a lo largo del tiempo, escribiendo tus argumentos del por qué llegas a dicha relación.

El paso de la vida nómada a la sedentaria.

La invención de la escritura.

Las primeras formas de organización política y social.

Investiga el significado de los siguientes conceptos:

Cultura	
Civilización	
Sedentarismo	
Metalurgia	
Lenguaje	

Observa el vídeo “Mesopotamia”. <https://www.youtube.com/watch?v=Jx3EdmiA0hs>

Posteriormente responde lo siguiente; de ser necesario investiga:

Menciona dos obras literarias de Mesopotamia.	
Menciona dos aportes culturales de Mesopotamia.	
¿Qué son los zigurats?	
¿Cuál es la importancia del Código de Hammurabi?	

Lee la información de la siguiente página y responde lo que se plantea:

Primero, completa los siguientes enunciados:

Considerada la primera civilización en el mundo: _____

Dios supremo impuesto por los babilónicos: _____

Escultura en forma de toro: _____

Escritura inventada por los sumerios: _____

Arte que consiste en presagiar por medios de astros: _____

Material utilizado para la construcción de templos: _____

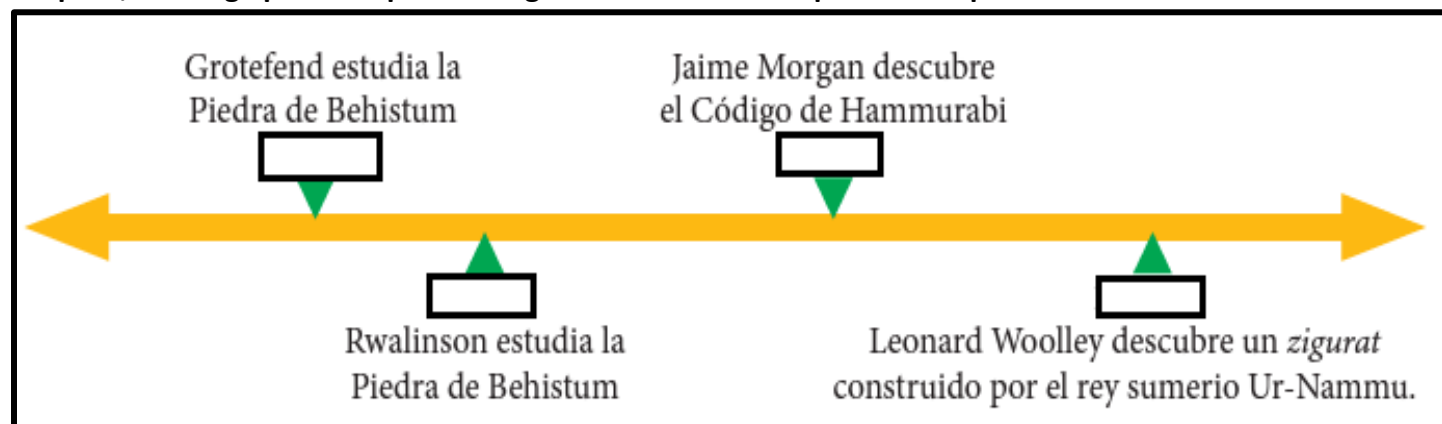
Son también llamados templos escalonados: _____

Poema catalogado como el «diluvio mesopotámico»: _____

Descifró la escritura cuneiforme en 1837: _____

Característica de la religión mesopotámica: _____

Después, investiga para completar la siguiente línea del tiempo de Mesopotamia:



Mesopotamia

Desde que Jules Oppert y Charles Leonard Woolley descubrieron en la segunda mitad del siglo XIX los yacimientos de Griser, Ur, Uruk y Eridu, se puso al descubierto la existencia de una compleja civilización en las tierras de los Reyes de Sumer y Acad, los monarcas asirio-babilónicos.

Aportes culturales

Estos son los aportes culturales:

Escritura cuneiforme

- Escritura hecha sobre tablillas de arcilla y con un punzón triangular.
- Descifrada por Grotefend (1802) y Rawlinson (1837) al estudiar la piedra de Behistum.

Código de Hammurabi

Documento valiosísimo para estudiar las costumbres de los pobladores primitivos.

- Descubierto por Jaime Morgan en 1901
- Contiene artículos jurídicos destinados a proteger los intereses de la clase dominante
- Las penas eran severas debido al cumplimiento de la ley del tali3n; ejemplificada con la clásica frase «ojo por ojo y diente por diente».

Literatura

- Escritos en tablillas de arcilla
- Los más representativos son el *Poema de la creaci3n* y el *Poema de Gilgamesh* (diluvio mesopotámico)

Arte

Arquitectura

- Utilizaci3n del ladrillo (barro cocido) para las construcciones
- T3cnica de mosaico y alto relieve
- Sobresalieron los templos y palacios
- Los *zigurats* o templos escalonados poseían siete pisos cuadrangulares. El piso más alto se encontraba el templo. Entre los más resaltantes tenemos al zigurat de Borshipa, donde cada piso estaba dedicado a un astro: el primero, de color negro, a Saturno; el segundo, blanco, a Venus; el tercero, púrpura, a Júpiter; el cuarto, azul, a Mercurio; el quinto, escarlata, a Marte; el sexto, plateado, a la Luna, y el sétimo, dorado, al Sol.
- El Palacio de Khorsabad y Senaquerib se caracteriza por la belleza de sus adornos

Escultura

Caracterizada por numerosas figuras de animales que adornaban los templos y palacios.

- Destacan los toros alados con cabeza humana
- Reproducci3n de escenas de cacería o combates de guerras (presencia de animales)

Ciencias

Astronomía

- Medici3n del tiempo, calcularon el día en 24 horas, la hora en 60 minutos y el minuto en 60 segundos
- Determinaci3n de los eclipses solares y lunares
- Crearon los signos del zodiaco, representados por doce figuras de animales (correspondientes a los doce meses del año)
- Distinguieron los planetas de las estrellas

Matemáticas

- Dominaron la multiplicaci3n
- Dividieron la circunferencia en 360 grados
- Idearon la numeraci3n decimal y sexagesimal
- Idearon, para la longitud, el palmo (21 cm)

Religi3n

- Fue politeísta
- Se rendía culto a los dioses para que les brindaran protecci3n
- Sacrificio de animales; las ofrendas eran depositadas en los templos
- Los dioses eran representados en triadas.



Observa el video “La Cuna de la Civilizaci3n Egipcia”. <https://www.youtube.com/watch?v=b7aliolnma4>
Luego, realiza lo que se propone.

Analiza el mapa de Egipto y responde:



Identifica y divide en dos las regiones que se dieron en el antiguo Egipto.

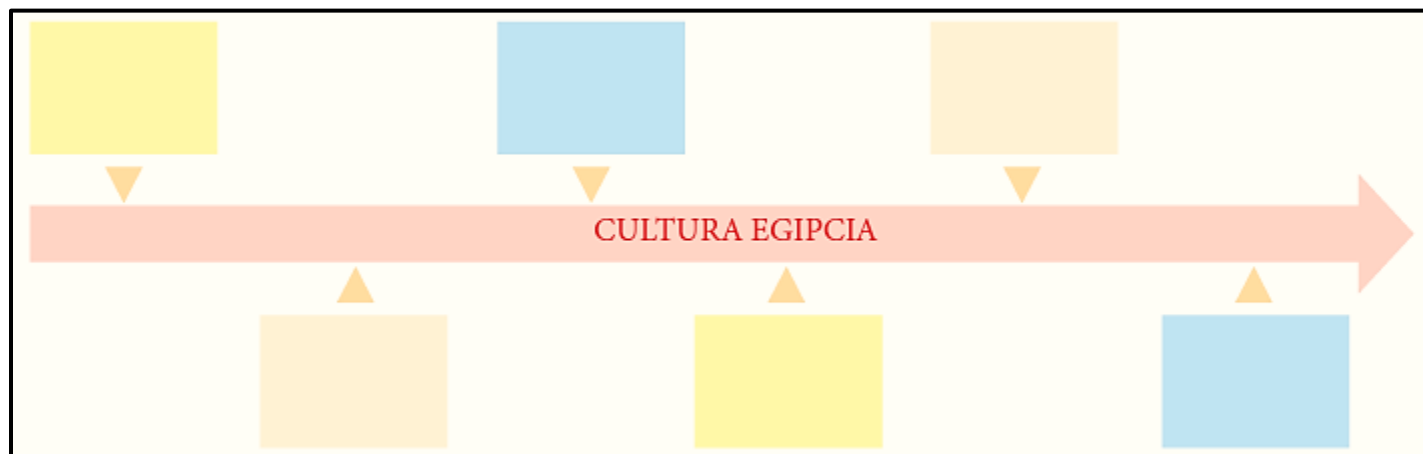
--	--

Identifica y escribe los límites del antiguo Egipto.

- ❖ Norte: _____
- ❖ Este: _____
- ❖ Sur: _____
- ❖ Oeste: _____

En la siguiente línea de tiempo, escribe cronológicamente los periodos de la cultura egipcia.

❖ Periodo de decadencia	❖ Periodo tinita
❖ Periodo menfita	❖ Periodo de apogeo
❖ Periodo predinástico	❖ Periodo tebano



Investiga para responder los siguientes planteamientos:

¿En qué periodo aparece la escritura jeroglífica?

Periodo que se caracteriza por su gran expansión debido a las grandes conquistas de los faraones

En Egipto, durante el Imperio antiguo, los privilegios de los gobernantes y sacerdotes trajeron como consecuencia...

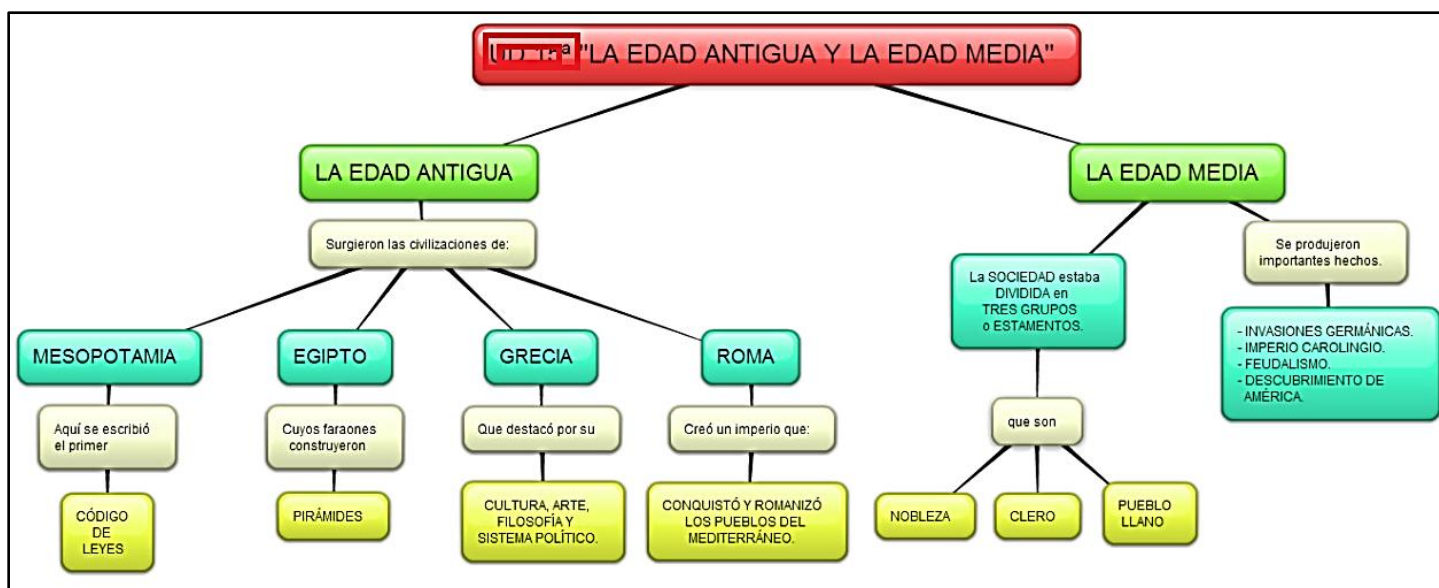
Analiza el video “Las civilizaciones del Mediterráneo”.

<https://www.youtube.com/watch?v=mXItqrY4V9I>

Después, determina las dos grandes culturas del Mediterráneo. Investiga sus aportaciones más importantes en los ámbitos: Económico, social, político y cultural. Registra la información en la tabla. Presenta ilustraciones de ambas culturas.

Civilización:	Civilización:
Aportaciones los ámbitos económico, social, político y cultural:	Aportaciones los ámbitos económico, social, político y cultural:

Analiza la línea del tiempo y resalta las características más importantes de cada civilización y cultura.



Realiza un mapa conceptual de los aportes de dichas civilizaciones y de la Edad Media en el periodo del siglo V al XV al mundo moderno.

Proyecto académico: Las acciones para reducir las brechas de desigualdad

Observa el video “¿Qué es la igualdad?”. <https://www.youtube.com/watch?v=plX77exXpOI>

Enseguida reflexiona sobre las siguientes afirmaciones. Argumenta si estás o no de acuerdo.

1. La igualdad es sólo una teoría porque en la práctica no existe.

2. Para ser iguales, es necesario que renunciemos a lo que nos hace diferentes a la mayoría.

3. En México, todos somos iguales porque así lo establece la Constitución Política.

Enseguida lee el fragmento de la siguiente página y contesta las siguientes preguntas:

Desigualdad afecta a México y al mundo: Narro (Fragmento)

El rector de la UNAM dijo que la desigualdad en la sociedad continúa siendo un factor inhibitor del desarrollo económico y social.

Esta desigualdad es un problema muy serio que afecta a todas las regiones del mundo, pero por desgracia, la más afectada es América Latina, y México queda incluido, señaló el rector de la UNAM, José Narro Robles. Esta desigualdad en la sociedad continúa siendo un factor inhibitor del desarrollo económico, social y en los niveles y la calidad de la educación, dijo.

En ese sentido recalcó que: “si queremos que crezca al ritmo que ha crecido la de Brasil, tenemos que duplicar lo que estamos haciendo, duplicarlo en esta década porque si no el rezago va a ser mucho mayor y un país que se rezaga en el desarrollo frente a otras naciones es un país que después le cuesta mucho trabajo avanzar”. Así lo señaló en la inauguración del 16 Congreso Interamericano de Filosofía, organizado por la Sociedad Interamericana de Filosofía, la Universidad Autónoma de Sinaloa y la Universidad Nacional Autónoma de México. Narro Robles consideró esa desigualdad y otros factores han incidido en la situación (de violencia) que se vive en el país. “La pérdida de valores, la falta de oportunidades para los jóvenes, las expectativas reducidas o esas salidas que se ven fáciles son sin duda también elementos que nos pueden explicar lo que está pasando”, expresó el Rector de la UNAM. (...) Advirtió que, mientras no se modifique la forma en que se planifica el desarrollo, no se tenga claridad hacia donde llevar al País, y de prioridad que merece la educación superior, la ciencia, la cultura y las artes, no vamos a poder salir de esa situación. [...]

Tomado de Adriana Carlos, “Desigualdad afecta a México y al mundo, afirma Narro”, en Milenio, México, miércoles 30 de noviembre de 2010.



Analiza y reflexiona por qué la desigualdad afecta a todas las regiones del mundo y escríbelo.

Explica por qué la desigualdad social es un inhibitor del desarrollo económico, social y en los niveles y la calidad de la educación.

¿Qué es lo que debes duplicar para que nuestra nación crezca?

¿Qué es lo que debe de duplicar tu comunidad, tu estado y tu país para tener un mejor nivel de desarrollo

¿Es posible hablar de igualdad de derechos en el mundo en el que vivimos? ¿Por qué?

Observa el video “Las necesidades humanas”. <https://www.youtube.com/watch?v=-8Sq6aZLBrc>

En todos los niveles, las tres capacidades esenciales que se requieren para el desarrollo consisten en:

- Que la gente viva una vida larga y saludable.
- Que la gente tenga conocimientos.
- Que la gente tenga acceso a los recursos necesarios para un nivel de vida decente.

También, el ámbito del desarrollo humano va mucho más allá, pues se incluyen: la participación, la seguridad, la sustentabilidad y las garantías de los derechos humanos.

Completa el cuadro sobre las repercusiones que los siguientes aspectos de tu vida pueden tener en la sociedad donde habitas.

Aspectos de mi vida	Efectos en la sociedad
Comer de manera saludable	
Informarme de lo que ocurre en mi país y en el mundo	
Practicar un deporte o alguna actividad artística	
Tener opciones para estudiar después de la secundaria	
Saber cómo prevenir infecciones de transmisión sexual	

Subraya las acciones que favorecen la igualdad de trato y de oportunidades.

1. Poner apodos ofensivos a las personas.
2. Proteger y hacer valer los derechos de los migrantes.
3. Permitir que hombres y mujeres usen la ropa que deseen.
4. Garantizar la igualdad de condiciones laborales para hombres y mujeres.
5. Dar mayor responsabilidad a las mujeres en el cuidado de la familia.
6. Respetar a quienes desean asistir a una marcha por la diversidad sexual.
7. Elegir la carrera profesional de mi interés, para continuar estudiando.
8. Pagar un salario mayor a hombres que a mujeres por el mismo trabajo.
9. Dar oportunidad a las mujeres de enseñar sobre religión solo si se cubren la cabeza.

Observa el video “Diferentes pero iguales en derecho”. <https://www.youtube.com/watch?v=mCSM6Dae6t4>

Enseguida realiza la lectura de cada situación que se presenta en la tabla de la siguiente página, escribe cuál es la condición en que se encuentran las personas y a quién o quiénes afecta o favorece la condición.

Después, responde estas preguntas:

¿Por qué es importante que en las sociedades del mundo se respete la igualdad?

¿Qué puedes contribuir para que exista mayor igualdad en las sociedades?

Situación que se presenta	Condición de igualdad o desigualdad	A quién afecta o favorece
Un grupo de jóvenes Rarámuris trabaja en Ciudad Juárez y perciben por su trabajo en una fábrica la mitad del salario que les pagan a los obreros por carecer de estudios.		
Dos jóvenes Arquitectas presentan un proyecto de diseño para una Plaza, le otorgan el Proyecto a un grupo de Arquitectos argumentando que por ser mujeres tendrían problemas para coordinar a los trabajadores que son hombres.		
Un joven con discapacidad motriz participa en una competencia paralímpica y reconocen su esfuerzo premiando a los participantes que ocupan los tres primeros lugares a nivel nacional.		

Subraya las situaciones de discriminación.

- a) Por ser de lento aprendizaje, los demás no me integran en su equipo.
- b) El mesero trata con la misma amabilidad al turismo nacional y al extranjero.
- c) En busca del sueño americano, caminan en armonía migrantes latinos.
- d) En una empresa de mi colonia no contratan a mujeres embarazadas.
- e) Por su obesidad, a Ana le dieron un empleo sin contacto con el cliente.
- f) La jefa capacita a pocos empleados y ellos prestan sus apuntes a los otros.

Escribe cuales incisos subrayaste y la razón por la que los elegiste.

Observa el video “Medidas para la Igualdad”. https://www.youtube.com/watch?v=o_bw8fje0zl

Después, identifica algunos de los problemas que existen en tu entorno cercano y que obstaculizan la igualdad sustantiva. Para ello responde:

Si quieres que tu escuela y tu comunidad sean espacios de mayor inclusión e igualdad, ¿qué podrías hacer para superar esos problemas? ¿Qué metas concretas podrías establecer?

Reflexiona en las propuestas en las que pensaste. Valora, por ejemplo, si es algo en lo tú puedes participar y si, al hacerlo, realmente contribuyes a que exista mayor igualdad. Elige una de tus propuestas y piensa qué acciones puedes llevar a cabo para alcanzarla al final del ciclo escolar. Usa esta tabla para plasmarla:

Mi meta para reducir la desigualdad:	
Algo que puedo hacer para lograr nuestra meta es:	Algo que puedo dejar de hacer porque provoca desigualdad es:

Para finalizar, marca con una X la definición del concepto IGUALDAD.

☐ Es el trato equitativo, igualitario y proporcionado que se debe dar a todas las personas en apego a sus propios derechos.

☐ Es la capacidad y el derecho de elegir, decidir y actuar de forma independiente.

☐ Es la consideración de que las personas tienen los mismos derechos sin importar su raza, condición social, sexo, religión o edad.

☐ Es el reconocimiento de que todas las personas deben ser tratadas de la misma forma y recibir sin distinción de ningún tipo, bienes, servicios o atención.



De lo Humano y lo Comunitario



TELESECUNDARIA

Lic. Adolfo
López Mateos



Proyecto Parcial de Aula. ¡Una galería de decisiones!
Proyecto académico: Me activo y lo vivo

Observa el video “Beneficios del deporte y sana convivencia”.

<https://www.youtube.com/watch?v=JwbUIGptdIA>

Enseguida lee la siguiente situación y responde las preguntas de apertura.

En la radio, se escucha al locutor realizar la siguiente afirmación: “La pandemia del COVID-19, los desastres naturales, el cambio climático, entre otros eventos de las últimas décadas, han puesto en cuestionamiento las actitudes individualistas y competitivas. A través de la acción solidaria y la cooperación a todo nivel, desde los integrantes de las familias hasta los gobiernos, se contribuye a paliar las consecuencias de estos eventos y a buscar soluciones que benefician a todos. Esta es una lección que estamos aprendiendo con mucho esfuerzo”.

Sofía: ¡Estoy de acuerdo con lo que señala el locutor! Hasta antes de la pandemia, yo pasaba todo el tiempo realizando mis actividades y mi mamá, además de cumplir con su trabajo, se encargaba de cuidar y atender a mis hermanos. Luego, las cosas cambiaron. Apoyé con el cuidado de mis hermanos menores y noté que estaban asustados con lo que estaba causando la pandemia.

¿De qué forma colabora el deporte en la sana convivencia dentro y fuera del aula?

¿Para tí qué significa fomentar el bienestar personal y social?

¿Qué actividades lúdicas podemos plantear para mejorar el trabajo en equipo priorizando el bien común y el logro de objetivos en situaciones de juego?

¿Te gustaría recomendar actividades recreativas, de iniciación deportiva y deporte educativo a la comunidad con el fin de mejorar y promover la sana convivencia? Explica

Observa el video “Actividad física a toda edad”. <https://www.youtube.com/watch?v=mqYELfzOsWs>

Enseguida observa la infografía de la siguiente página y realiza lo que se pide.

Completa llena la tabla.

Etapa de la vida	Tipo de actividad física que se puede practicar
Niños	
Adolescentes	
Jóvenes y adultos	
Adultos mayores	

Escribe de manera amplia las razones por la que piensas que se recomienda lo siguiente:

Invertir como mínimo 60 minutos diarios en actividad física moderada a vigorosa.

Incorporar mínimo 3 veces por semana, actividades que refuercen músculos y huesos.

Actividad física

30 minutos diarios, muchos beneficios.

- Beneficios para todos**
 - Niños**
Mejora la coordinación, equilibrio, resistencia y el proceso de aprendizaje.
 - Adolescentes**
Favorece a la salud de los huesos, la fuerza de los músculos y la flexibilidad.
 - Jóvenes y adultos**
Mantiene el peso corporal saludable, reduce el riesgo de enfermedades al corazón y algunos tipos de cáncer.
 - Adulto mayores**
Previene fracturas, renueva su estado de ánimo y evita la depresión.
- Realizamos actividad física cuando...**

Completa las expresiones:

Realizamos actividad física cuando...

Los beneficios para todos son...

Observa el video “Mitos y realidades de la actividad física”.

<https://www.youtube.com/watch?v=YJSC7YrUmbc>

Luego, escribe los siguientes mitos y creencias sobre la actividad física en los argumentos correspondientes.

Ir No importa que no hayas hecho ejercicio antes, vas a ver que sí aguantas los diez kilómetros.

Si realizas cualquier actividad física seguro tendrás una buena salud.

Ir Olvídate de calentar, ya lo harás durante el partido.

Si realizas cualquier actividad física seguro tendrás una buena salud.

Actividad física para...	Mitos y creencias	Argumentos correctos
Tener una buena salud		Aunque aparenta ser correcta esta aseveración, lo más recomendable es pedir consejo de un especialista que nos recomendará el tipo de actividad que podemos realizar. Hay tres tipos de actividad física relacionada con la salud: la terapéutica o de rehabilitación, la preventiva y la correctiva.
		La actividad física debe ser placentera y nunca llevarnos al cansancio extremo. Mucho menos a sentir dolor. Por el contrario, si se percibe un malestar, hay que detener inmediatamente la práctica.
		Para correr una distancia tan larga se debe preparar paulatinamente el organismo, para lo cual se precisa de un entrenamiento específico y la orientación de un especialista deportivo.

		El calentamiento tiene cuatro funciones básicas, una de ellas es evitar situaciones desfavorables para nuestro organismo como puede ser un desgarre muscular. Cuando se va a practicar un deporte dentro de una confrontación, siempre es necesario hacer una preparación muscular.
--	--	---

Enseguida observa el video “Ejercicios desaconsejados o contraindicados”.

<https://www.youtube.com/watch?v=zow7fE1w3AY>

Después, escribe una lista de al menos 5 ejercicios contraindicados especificando cuales partes del cuerpo afectan y por qué.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Proyecto académico: ¡Pasaporte para el emprendimiento!

Observa el video “La Revolución Industrial”. <https://www.youtube.com/watch?v=3LQAnFEADl4&t=151s>

Después de reflexionar en la transformación del mundo y los procesos de producción, investiga en distintos medios de información los términos que se indican a continuación, y realiza un breve resumen de la manera en que se relacionan con el tema de los procesos fabriles y la Revolución industrial.

Consumismo.	
Comercio.	
Mercado.	

Investiga en Internet o en la biblioteca lo relacionado con el concepto “delegación de funciones”, y escribe un informe de la manera en que se puede integrar en el entorno de los procesos fabriles.

Posteriormente, escribe las características principales de un sistema productivo industrial. Para ello, define los siguientes conceptos:

Sistema persona-producto	
Sistema persona-maquina	
Sistema máquina-producto	

Responde: ¿Qué sabes de la exploración y producción minera de México?

Observa el video “La minería en México”. https://www.youtube.com/watch?v=YNpIM_NUzCw

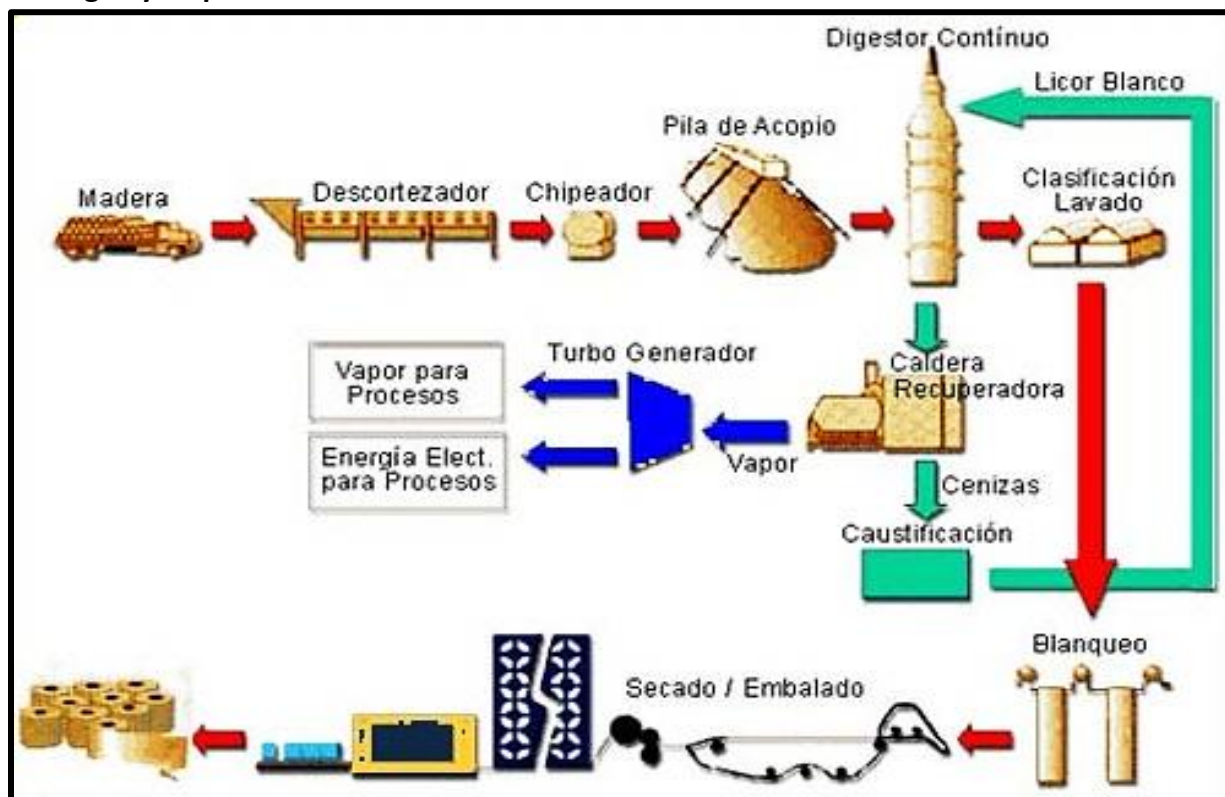
En este, podrás notar que México ocupa el primer lugar a nivel mundial de producción de plata, además se ubica entre los primeros 10 principales productores de fluorita, plomo, zinc, sal, barita, grafito, yeso, oro y cobre; con base es un análisis publicado por la Secretaría de Economía.

Posteriormente, investiga sobre la minería en tu entidad y en tu comunidad. Debes responder estas preguntas:

¿Qué minerales se extraen en nuestra entidad y en su comunidad?	
¿De qué tipo son según la clasificación de minerales?	
¿De qué manera se extraen?	
¿Cuál es su importancia económica en la economía de la entidad y comunidad?	
¿Cuál es el impacto medioambiental de los procesos de extracción y producción?	
¿Qué se puede hacer para mitigar dichos impactos ambientales?	

Con la Información de la investigación elabora en tu cuaderno un esquema sobre la minería en la entidad y tu comunidad y la relación de esta actividad con los emprendimientos fabriles.

Analiza la imagen y responde:



¿La fabricación de qué tipo de productos se ejemplifica en la figura? Explica.

Enseguida, analiza el video documental “¿Cómo se fabrica el papel?”.

<https://www.youtube.com/watch?v=0TdqB4Zqlzk>

En el video pudiste hacer un pequeño viaje a la provincia de Arjánguelsk, el corazón de la industria maderera en la parte europea de Rusia. Los bosques frondosos que ocupan una gran parte del territorio de la provincia suministran madera a todo este país. Después del análisis, responde:

¿Consideras que la sociedad actual funcionaría sin los artículos hechos a base de papel? ¿Por qué?	
¿Cómo inicia el proceso y cómo termina?	
¿Además de las personas, qué otros elementos intervienen en el proceso productivo?	
¿Crees que cualquier país podría fabricar ese tipo de productos? ¿Por qué?	

Enseguida contrasta lo anterior con el video “Impacto ambiental de la fabricación del papel”.

<https://www.youtube.com/watch?v=iKE6CBobHm0>

Con base en lo analizado, redacta un escrito argumentando las ventajas y desventajas de los procesos fabriles relacionados con el uso del papel.

Luego, escribe cinco artículos que consuman a diario en tu hogar y completa el cuadro siguiente con las materias primas utilizadas para elaborar esos artículos. Después, agrega el tipo de industria que participó en su elaboración. Puedes seguir el ejemplo.

Artículos	Materias primas	Industria
Teléfono inteligente	Petróleo para las partes de plástico; cristales o vidrio para las pantallas; níquel, zinc y cobre para las baterías; y paladio y cadmio para los circuitos.	Electrónica

Responde:

¿Cuál tipo de industria predomina?

¿Crees que tiene mayor participación que las otras?

¿Por qué lo consideras así?

¿Cuáles son los impactos ambientales en su fabricación?

Identifica los problemas del medioambiente en su comunidad derivada de procesos fabriles.

Realiza una lista de los cinco problemas medioambientales más importantes que enfrentan cotidianamente en tu localidad. Junto a cada uno de los problemas enlistados indica cuáles son sus causas y en una tercera columna escribe las consecuencias de dichos problemas.

Problemas medioambientales en nuestra comunidad	Causas	Consecuencias

Anota tus conclusiones sobre la siguiente pregunta: ¿De qué manera las consecuencias de los procesos fabriles que enlistaron se relacionan con la calidad de vida de las personas de su comunidad?

Proyecto académico: Me siento bien, actúo bien

Observa el video “Rutina en casa para adolescentes”. <https://www.youtube.com/watch?v=VZtNM6AICtg>

Enseguida, en la siguiente rutina escribe las expresiones en el paso que les corresponde.

Sentadillas

Planchas

levantamiento lateral de pesas

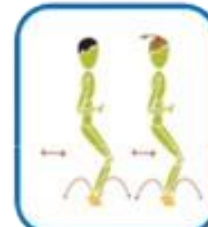
lagartijas

calentamiento

RUTINA DE EJERCICIOS EN 15 MINUTOS



Selecciona las descripciones de la siguiente página y escríbelas en esta rutina en la imagen donde correspondan. Sigue el ejemplo.

 Flexiona el cuello lateralmente hacia el hombro				
				

Eleva y baja hombros

Flexiona el cuello lateralmente hacia el hombro

Camina por 10 minutos

Flexiona el tronco Lateralmente de un lado al otro

Flexiona el tronco lateralmente y Gíralo

Flexiona ligeramente tus rodillas al frente

Flexiona el tronco y eleva el brazo contrario.

Eleva rodilla y toca con la mano contraria

Eleva al frente tu pierna y eleva codos

Al terminar realiza 8 respiraciones profundas

Imagina que vas a proponer a tu familia una rutina de ejercicios. Con base en lo anterior, lee el texto de la siguiente página y responde.

¿Cuál es la situación de salud de tus familiares que debes tener en cuenta para proponerles actividades físicas? Detalla según los grupos de edad.

¿Qué nivel de intensidad deben tener las actividades físicas que selecciones para tu familia?

¿Qué tipo de actividades físicas son recomendables para ellos?, ¿por qué?

Intensidad de la actividad física

La intensidad refleja la velocidad a la que se realiza la actividad, o la magnitud del esfuerzo requerido para realizar un ejercicio o actividad. Se puede estimar preguntándose cuánto tiene que esforzarse una persona para realizar esa actividad.

La intensidad alcanzada, en las prácticas de diferentes formas de actividad física, varía de una persona a otra y depende de lo ejercitado que esté cada uno y de su forma física. Por lo tanto, los ejemplos siguientes son orientativos y variarán de una persona a otra.

Actividad física moderada

Requiere un esfuerzo moderado que acelera de forma perceptible el ritmo cardíaco. Aumenta la frecuencia de la respiración y el calor corporal (puede producir sudor).

Por ejemplo:

- Caminar a paso rápido o trotar
- Bailar
- Jardinería
- Tareas domésticas
- Participación en juegos y deportes con niños y paseos con animales domésticos.



Actividad física intensa

Requiere una gran cantidad de esfuerzo y provoca una respiración rápida y un aumento sustancial de la frecuencia cardíaca. Además, genera calor corporal, por lo que se produce sudor para poder evaporar y perder el calor que se va generando con el ejercicio intenso.

Por ejemplo:

- Correr
- Acelerar el paso en una subida
- Pedalear fuerte
- Hacer ejercicios aeróbicos (como nadar o bailar con buen ritmo)
- Deportes y juegos competitivos (fútbol, voleibol, hockey, básquetbol)

Observa las siguientes imágenes sobre algunas actividades rítmicas y secuencias de movimientos.



imagen 1



imagen 2



imagen 3

Luego de observar las imágenes, responde las siguientes preguntas:

¿Qué relación encuentras entre las imágenes y la práctica de actividades rítmicas desarrolladas en esta secuencia?

A partir de la experiencia vivida, ¿qué importancia tiene la práctica de este tipo de actividades para la salud y el bienestar?